

RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ w SZKOLE
PODSTAWOWEJ NR 6 IM. J. KRETA W USTRONIU
W ROKU SZK.2014/2015

DZIAŁANIA SZKOŁY ZWIĄZANE Z EDUKACJĄ
UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH

WYMAGANIE :

SZKOŁA WSPOMAGA ROZWÓJ UCZNIÓW Z UWZGLĘDNIENIEM ICH
INDYWIDUALNYCH SYTUACJI

Opracowanie:

Mariola Szymańska – Kukuczka

Jolanta Herczyk

Dorota Cisowska

Obszar ewaluacji:

1. Efekty działalności opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej względem dzieci o specjalnych potrzebach.

Cel ewaluacji:

1. Sprawdzenie, czy szkoła wspomaga rozwój uczniów niepełnosprawnych i o specjalnych wymaganiach.
2. Sprawdzenie, czy szkoła pomaga rozwiązywać problemy wychowawcze uczniów specjalnej troski.
3. Przeanalizowanie, czy szkoła dba o rozwój zdolności i umiejętności uczniów o specjalnych potrzebach.
4. Poznanie opinii rodziców na temat dodatkowych działań względem dzieci o specjalnych potrzebach z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.

Przedmiot ewaluacji:

Szkoła wspomaga rozwój uczniów niepełnosprawnych i o specjalnych wymaganiach z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji.

Grupy badawcze:

1. Rodzice dzieci posiadających orzeczenia o specjalnym kształceniu. (4 osoby)
2. Rodzice dzieci posiadających opinię z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej . (21 osób)

Pytania kluczowe:

1. Zapytania o to, czy dziecko czuje się bezpiecznie i ma zapewnione potrzeby edukacyjne.
2. W jakim stopniu szkoła rozwiązuje problemy wychowawcze.
3. Analiza możliwości rozwijania zainteresowań dziecka.
4. Ocenienie w jakim stopniu szkoła realizuje dodatkowe zajęcia dla dzieci o specjalnych wymaganiach.
5. Ocenienie poziomu informowania o postępach dziecka i sposobów kontaktowania się z pracownikami szkoły.

Sposoby wykorzystania wyników:

1. Ocena pracy szkoły i jej poprawa
2. Polepszenie współpracy szkoły z rodzicami dzieci o specjalnych wymaganiach celem polepszenia wyników edukacyjnych i wychowawczych.
3. Dostosowanie pracy szkoły do potrzeb dzieci z uwzględnieniem indywidualnych sytuacji.

Odbiorcy ewaluacji:

1. Nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy klas.
2. Dyrektor szkoły.
3. Zainteresowani rodzice.

Narzędzia pomiarowe i metody badawcze:

1. Ankiety
2. Analiza dokumentów:
 - Plany Działań Wspierających
 - Opinie z Poradni Pedagogiczno –Psychologicznej
 - Dzienniki dodatkowych zajęć.

Ewaluacja wewnętrzna - działania szkoły związane z edukacją uczniów niepełnosprawnych oraz innych posiadających opinie z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej w Cieszynie .

Wiosną 2015 przeanalizowano wypowiedzi rodziców na temat działań szkoły związanych z edukacją uczniów niepełnosprawnych oraz posiadających różne opinie. Badaniem ankietowym w okresie jednego miesiąca objęto 25 rodziców dzieci posiadających orzeczenia lub opinie z PPP. Wypowiedziało się 22 osoby.

Najwięcej przebadanych osób było w klasie integracyjnej III a (8 respondentów) i dlatego też badania miały miejsce po nakreśleniu planu pracy szkoły na rok następny (utrzymanie klasy), czyli w kwietniu. Z wielorakich kontaktów z rodzicami stwierdzamy, że rodzice dzieci z problemami bardzo intensywnie zajmują się rozwojem i postępami szkolnymi swoich dzieci , ale ich stosunek do szkoły i nauczycieli jest bardzo roszczeniowy. Niemniej jednak w podsumowaniu wyniki odpowiedzi są bardzo zadawalające, gdyż suma wypowiedzi pozytywnych na wszystkie pytania jest znacznie powyżej 55% - średnio : 77,7 % rodziców jest zadowolonych z pracy szkoły wspomagającej rozwój uczniów z uwzględnieniem indywidualnych sytuacji, 18% nie ma w tej sferze zdania a 4,3% ocenia szkołę negatywnie(niespełna 1 osoba).

Wszystkie 21 pytań było pytaniami zamkniętymi lub półotwartymi. Aż 20 z nich wymagało podkreślenia odpowiedzi pozytywnej, negatywnej lub ewentualnie pozwalały nie ustosunkowywać się poprzez wypowiedź „nie mam zdania”. Ten trzeci wariant wypowiedzi właściwie można traktować jako odpowiedzi negatywne. Jedno z pytań dotyczy różnych zainteresowań , a ostatnie 22 jest pytaniem otwartym, w którym można podzielić się dowolnymi uwagami na temat zajęć i problemów dzieci w szczególnej sytuacji. Nikt nie wyraził swojej opinii. Prześledźmy szczegółowo wypowiedzi rodziców na temat pięciu grup tematycznych dotyczących funkcjonowania szkoły i jej pracy w wspomaganiu uczniów ze specyficznymi problemami. Te grupy pytań dotyczą:

1. Realizację przez szkołę zasad bezpieczeństwa i zapewnienia podstawowych potrzeb edukacyjnych.(5 pytań)
2. Rozwiązywaniem przez szkołę problemów wychowawczych. (6 pytań)
3. Rozwijaniem przez szkołę zdolności i zainteresowań .(4 pytania)
4. Realizację przez szkołę dodatkowych zajęć specjalistycznych (rewalidacyjne, kompensacyjno-korekcyjne, specjalistyczne z pedagogiem, z psychologiem i z terapeutą, zajęć wyrównawczych i w ramach art.42.) [5 pytań w tym 2 częściowo otwarte]
5. Sposobów kontaktowania się ze szkołą i nauczycielami – płaszczyzna porozumienia. (2 pytania)

Dla potrzeb badawczych najważniejsze są odpowiedzi z grupy pytań 2 i 4, gdzie problemy dzieci o specjalnych potrzebach są najbardziej wyraziste.

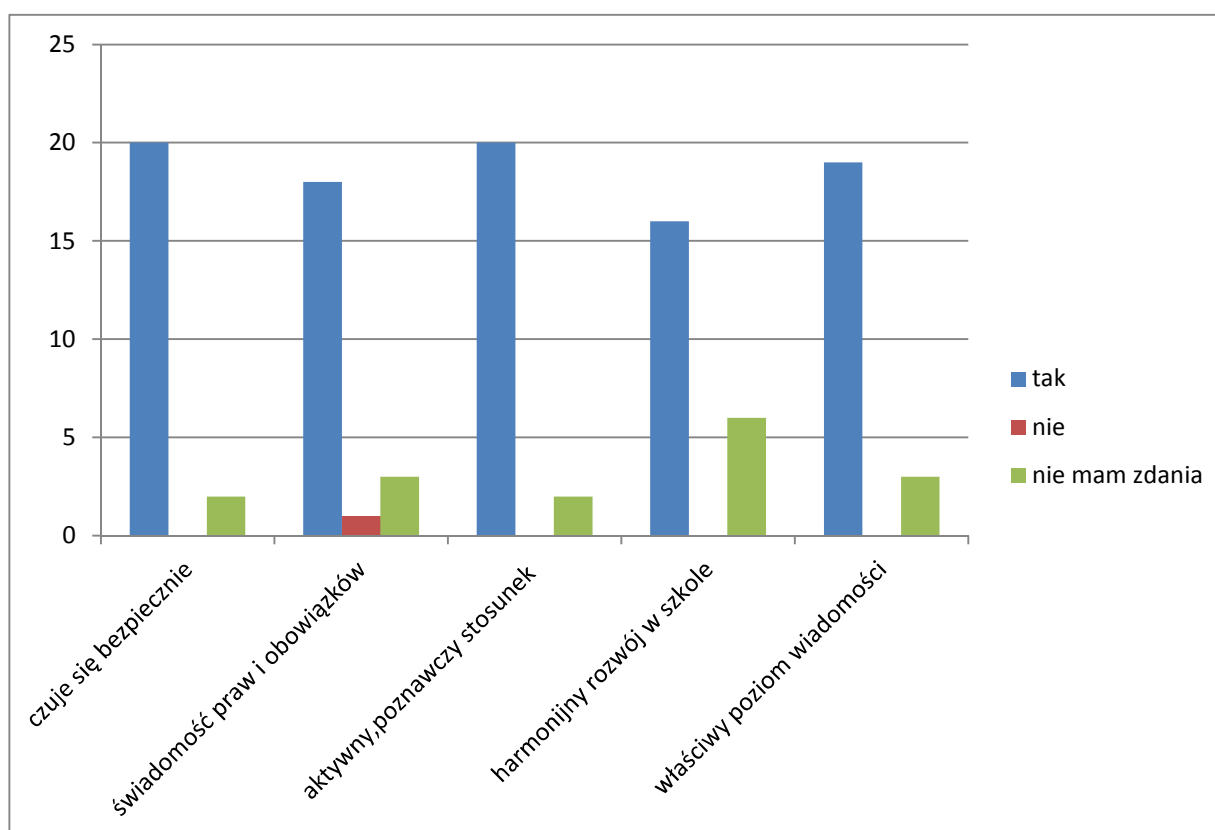
Przeanalizujemy szczegółowo wypowiedzi rodziców.

I Realizację przez szkołę zasad bezpieczeństwa i zapewnienia podstawowych potrzeb edukacyjnych.

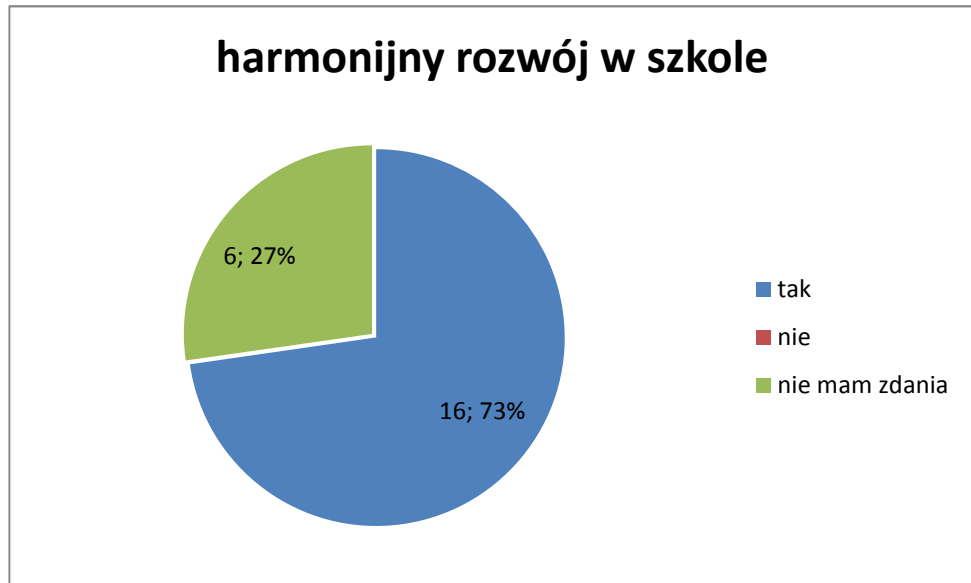
Respondenci odpowiadali na następujące pytania:

1. Czy dziecko czuje się pewnie i bezpiecznie w środowisku szkolnym?
2. Czy zdaniem Pani/ Pana/ w szkole kształci się świadomość swoich praw i obowiązków dzieci?
3. Czy Pani /Pana/ dziecko ma wykształcony przez szkołę aktywny, poznawczy stosunek do świata?
4. Czy zdaniem Pani/ Pana/ szkoła zapewnia harmonijny rozwój P. dziecka?
5. Czy zdaniem Pani/ Pana/ szkoła dba o właściwy poziom zdobywanych wiadomości?

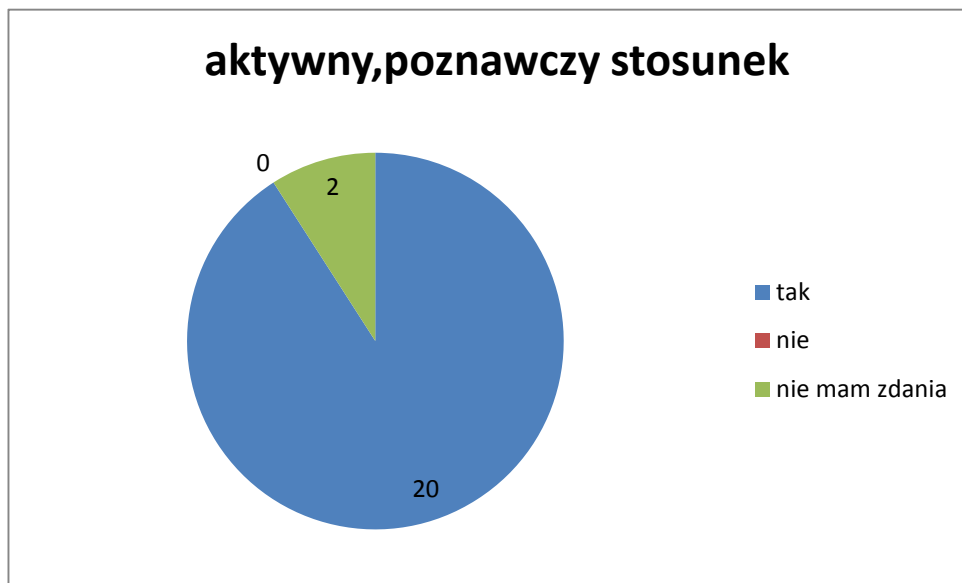
bezpieczeństwo	tak	nie	nie mam zdania
czuje się bezpiecznie	20	0	2
świadomość praw i obowiązków	18	1	3
aktywny, poznawczy stosunek	20	0	2
harmonijny rozwój w szkole	16	0	6
właściwy poziom wiadomości	19	0	3



Z powyższej tabelki i wykresu wynika, że 84,5 % respondentów pozytywnie ocenia funkcjonowanie szkoły w tym zakresie. Jedyną negatywną odpowiedź dotyczy kształtowania przez szkołę świadomości praw i obowiązków samych uczniów. Najniżej, bo tylko 16 rodziców na 22(77,7%), oceniło dbanie szkoły o harmonijny rozwój dziecka. Wiemy, że u dziecka z niepełno-sprawnościami, ten harmonijny rozwój jest najbardziej zaburzony i wymaga dodatkowych działań.



Cieszy, że dla 91% (20 osób) szkoła zapewnia dziecku bezpieczeństwo i rozwija aktywny i poznawczy stosunek do świata.



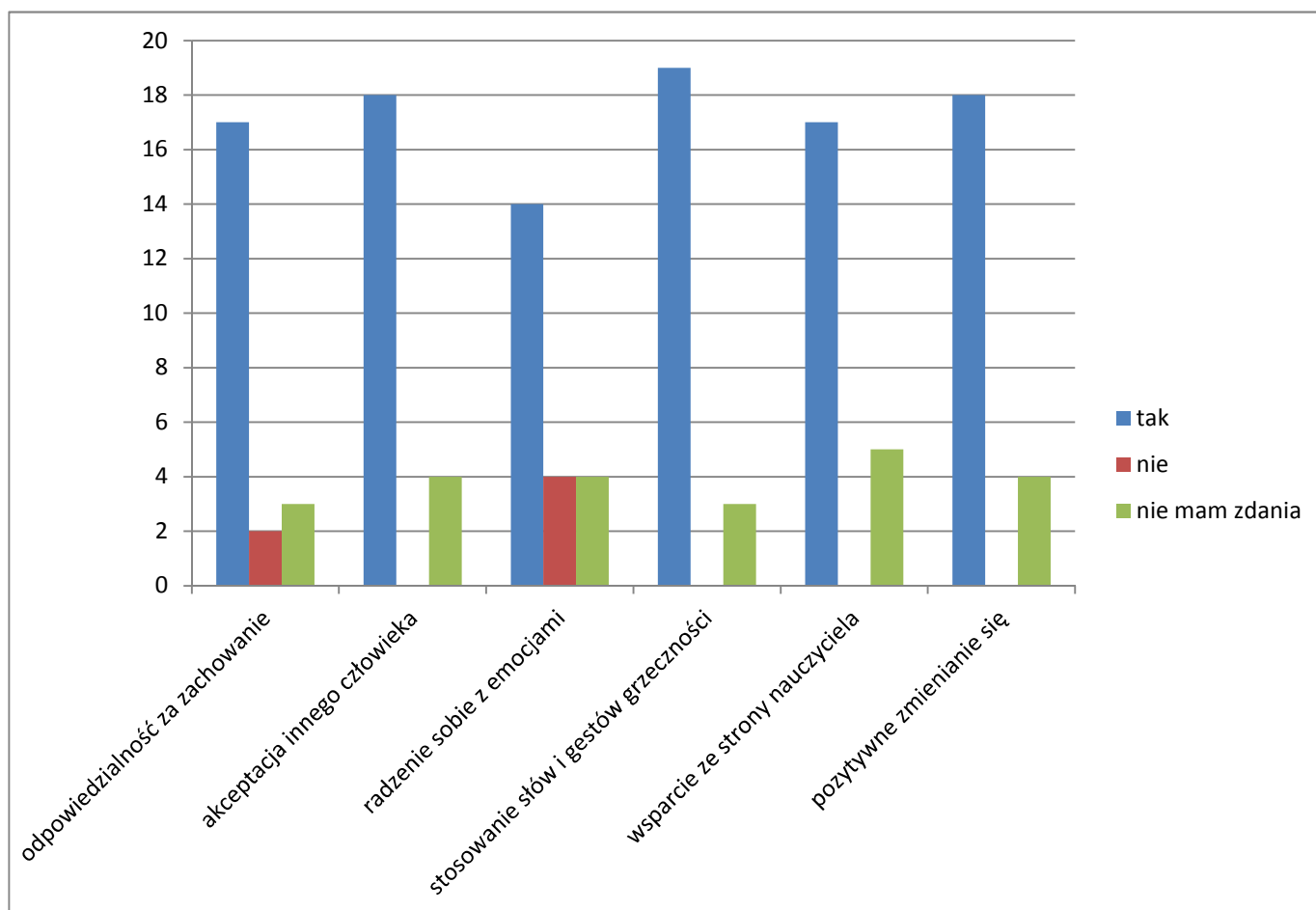
Ogólnie w ocenie rodziców dzieci mają bezpieczną szkołę, która dba o prawidłowy ich rozwój i zabezpieczenie podstawowych potrzeb.

II. Rozwiązywanie przez szkołę problemów wychowawczych.

Tym razem rodzice odpowiadali na następujące pytania:

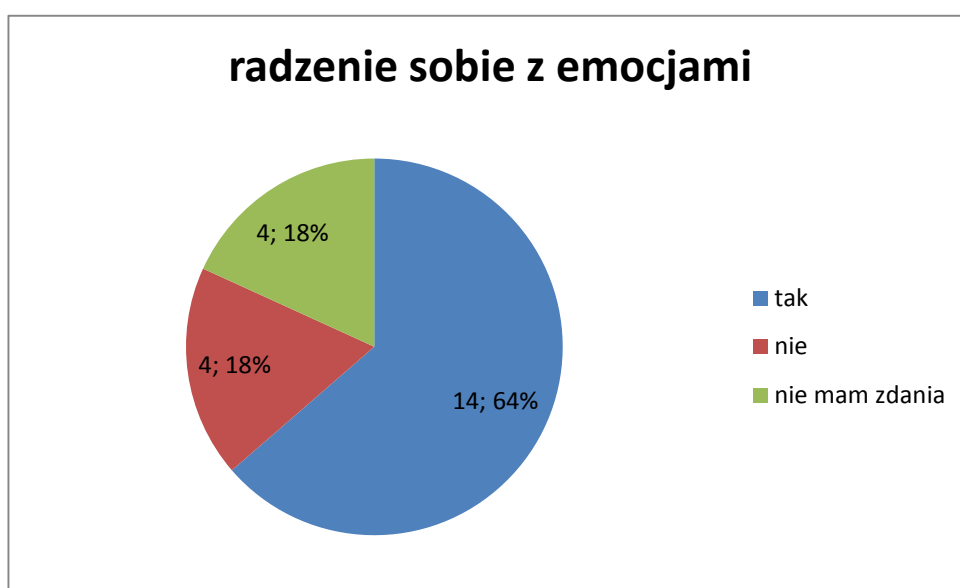
1. 6. Czy zdaniem Pani/ Pana/ w szkole kształci się wśród dzieci umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za swoje zachowanie?
2. 7. Czy Pani /Pana/ dziecko ma wykształconą przez szkołę umiejętność akceptowania innego człowieka (różnice wyznaniowe, sprawnościowe, rasowe, intelektualne i inne) ?
3. 8. Czy zdaniem Pani/ Pana/ w szkole kształci się umiejętność radzenia sobie z emocjami (złość, agresja) i nie wyładowywanie ich na innych ?
4. 9. Czy Państwa Dziecko potrafi przeprosić, podziękować i poprosić innego człowieka?
5. 10. Czy zdaniem Pani/ Pana/ dziecko ma w sytuacjach trudnych i konfliktowych wsparcie ze strony nauczycieli?
6. 11. Czy zdaniem Pani/ Pana w szkole kształci się umiejętność dokonywać pozytywnych zmian w swoim zachowaniu?

problemy wychowawcze	tak	nie	nie mam zdania
odpowiedzialność za zachowanie	17	2	3
akceptacja innego człowieka	18	0	4
radzenie sobie z emocjami	14	4	4
stosowanie słów i gestów grzeczności	19	0	3
wsparcie ze strony nauczyciela	17	0	5
pozytywne zmienianie się	18	0	4



Dzieci o specjalnych potrzebach w sposób szczególny są podatne na sytuacje konfliktowe. Często czują się gorsze i to powoduje, że ich relacje z rówieśnikami a nawet dorosłymi są nieprawidłowe. Średnio 79% rodziców uważa, że szeroko rozumiane działania wychowawcze szkoły są prawidłowe, ale dużo nie ma w tej sferze swojego zdania. Negatywnie (dwie osoby) oceniły działania szkoły w kształtowaniu odpowiedzialności za swoje zachowanie wśród uczniów. Być może wyniknęło to z sugerowania się jakąś krzywdą swojego dziecka.

Najbardziej niezadowoleni są rodzice z kształtowania przez szkołę umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Aż 36% oceniło tą sferę ujemnie bądź nie miało zdania. Trzeba podkreślić, że właśnie te dzieci mają zaburzenia osobowościowe, niską samoocenę, nie radzą sobie w sytuacjach trudnych i łatwo popadają w konflikty. Z negatywnymi emocjami swoich dzieci nie radzą sobie nawet ich rodzice i dlatego wymagają w tej sferze większej aktywności szkoły.

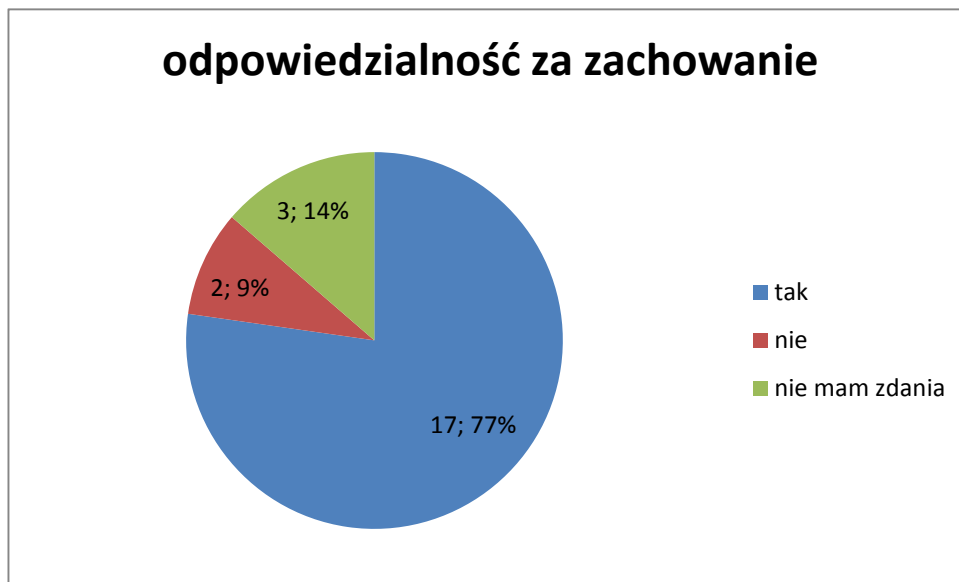


Najlepiej wypadła sfera wychowywania przez zwroty grzecznościowe. Tutaj rodzice mają duże mniemanie o swoich dzieciach i ich kulturze.

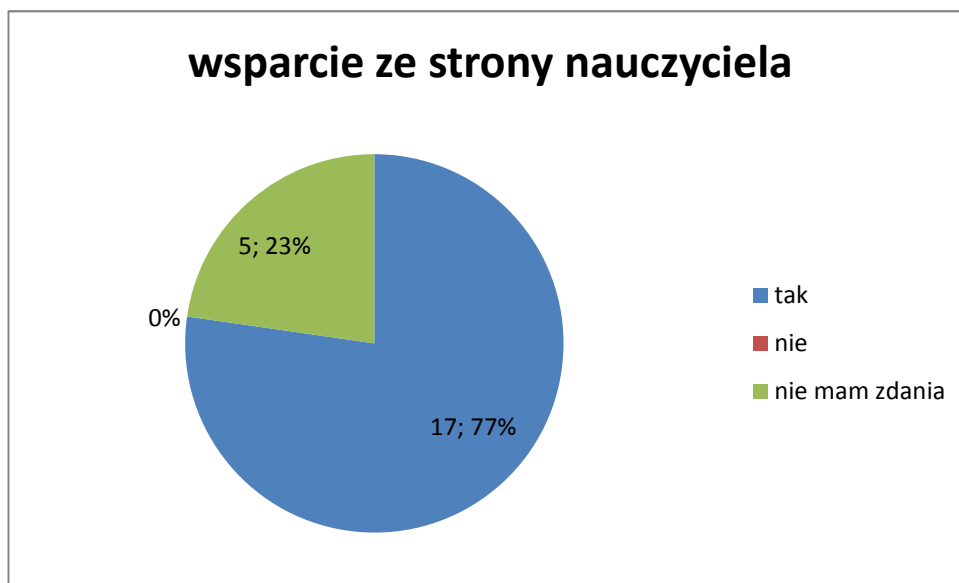


Dość dobrze oceniają rodzice wychowywanie w duchu tolerancji i chęci pozytywnego zmieniania się.

Nieco zróżnicowane wypowiedzi rodziców są w kwestii wyrabiania u dzieci odpowiedzialności za swoje zachowanie i uczenia ich poprawiania swoich błędów w zachowaniu.



Zdaniem rodziców dzieci nie zawsze mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczyciela, ale raczej w tym względzie wolą się nie wypowiadać.



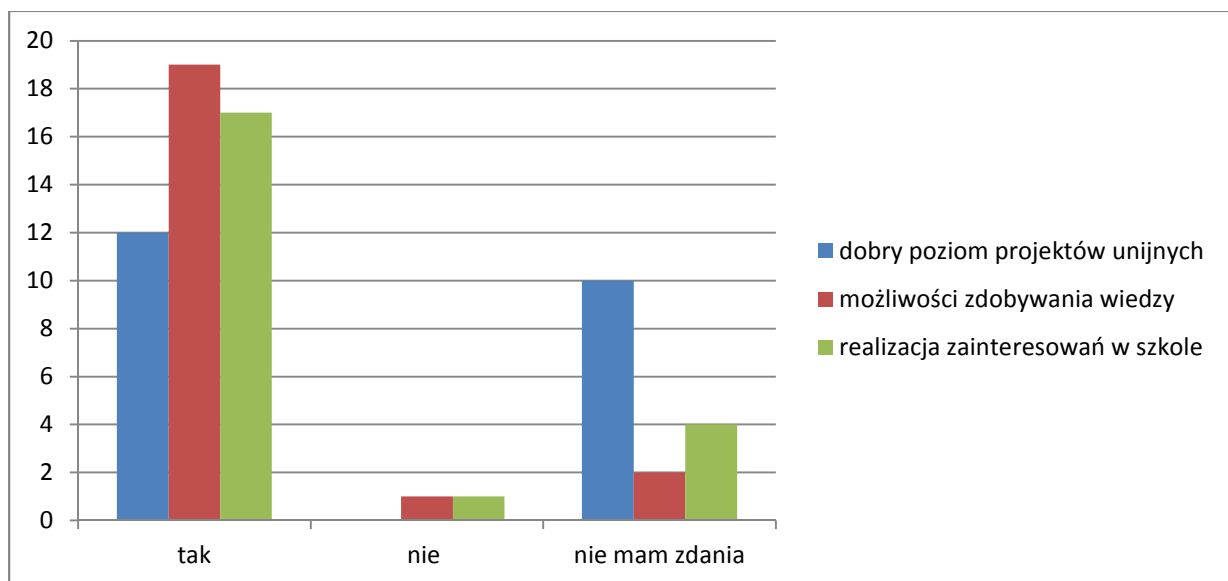
Zdaniem nauczycieli, uczniowie specjalnej troski zawsze mogą liczyć na ich wsparcie i ich problemy są priorytetowe.

III Rozwijanie przez szkołę zdolności i poszerzanie zainteresowań.

Mając na względzie dobre funkcjonowanie dziecka po zajęciach lekcyjnych, zapytano o inne formy pozalekcyjne. Pytania dotyczyły następujących zagadnień:

1. 12. Co Pani/ Pan/ sądzi o zajęciach w ramach projektów unijnych. Czy mają dobry poziom?
2. 13. Czy dziecko Pani/ Pana/ ma dobre możliwości zdobywania wiedzy i realizacji programu w szkole?
3. 14. Czy Pani /Pana/ dziecko ma możliwość w szkole realizować swoje zainteresowania:
4. 15. Jeżeli tak to jakie ?
5. a) naukowe- przyrodnicze b) sportowe c) turystyczne d) literackie e) artystyczne(taneczne, teatralne) f) plastyczne g) muzyczne h) matematyczne i) językowe
j) inne

Zainteresowania	tak	nie	nie mam zdania
dobry poziom projektów unijnych	12	0	10
możliwości zdobywania wiedzy	19	1	2
realizacja zainteresowań w szkole	17	1	4



Wynika z tych wypowiedzi, że rodzice nie orientują się w bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych w szkole. Bardzo dużo osób nie wypowiedziało się na temat różnych projektów unijnych, gdyż po prostu nie kojarzą, które zajęcia się do nich wliczają. Byli o tym informowani, ale ich ilość powoduje dezinformację. Sądzę również, że Ci rodzice ,nie chcą by ich dzieci uczestniczyły w tych projektach, gdyż wymagają one od dzieci dodatkowych godzin w szkole i wzmożonego wysiłku . Dzieci z problemami edukacyjnymi muszą więcej skupiać się na podstawowym programie i rodzice wolą ich douczać we własnym zakresie.

Co do możliwości zdobywania wiedzy, to opinie są pozytywne, gdyż 87% rodziców uważa, że szkoła daje pełną możliwość zdobywania wiedzy i realizacji programów edukacyjnych.

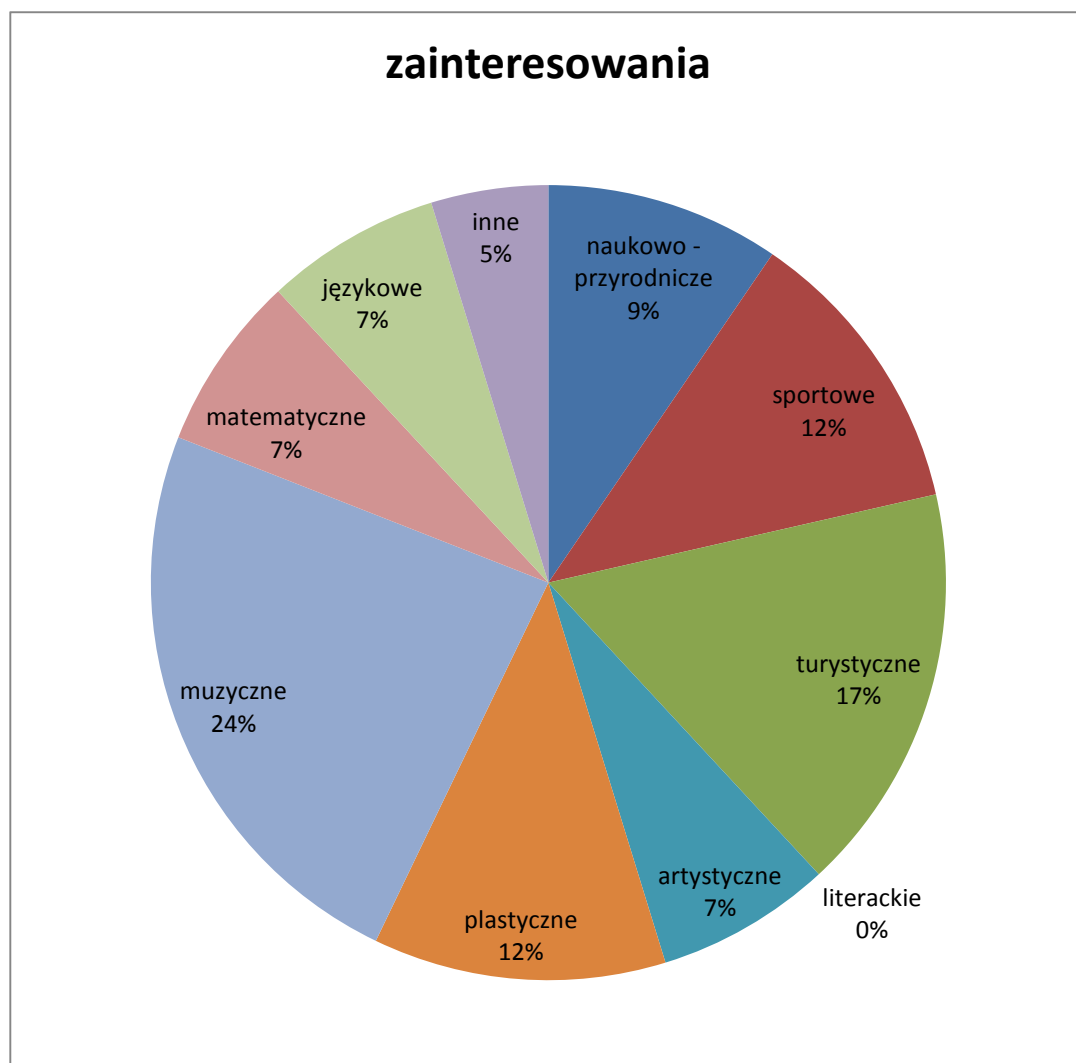
Najgorzej wypadła możliwość realizacji zainteresowań w szkole.



Co prawda 77% rodziców określiło, że ich dziecko ma możliwość realizacji w szkole swoich zainteresowań, jeden rodzic stwierdził, że nie a czworo – (18,1%) nie ma w tym względzie zdania, to jednak kiedy przeanalizuje się uczestniczenie dzieci w konkretnym kółku zainteresowań, to widać, że mało dzieci z naszej badanej grupy uczestniczy w tych zajęciach.

Analizując procentowo uczestniczenie w różnego typu zajęciach i kołach zainteresowań, to nie wygląda to źle. Jeżeli jednak prześledzi się w tabelce ilość zaangażowanych w działalność poszczególnych kół, to odnosi się wrażenie, że dla dzieci z problemami nie istnieje potrzeba rozwijania zainteresowań w działalności pozalekcyjnej. Najwięcej dzieci uczestniczy w zajęciach muzycznych, które w naszej szkole (poza chórkami) są płatne oraz turystycznych z którymi wiążą się dodatkowe koszty. Odnosi się wrażenie, że rodzice zauważają tylko te formy pracy, które wiążą się z dodatkowymi opłatami.

zainteresowania	
naukowo - przyrodnicze	4
sportowe	5
turystyczne	7
literackie	0
Artystyczne-taneczne, teatralne	3
plastyczne	5
muzyczne	10
matematyczne	3
językowe	3
inne	2



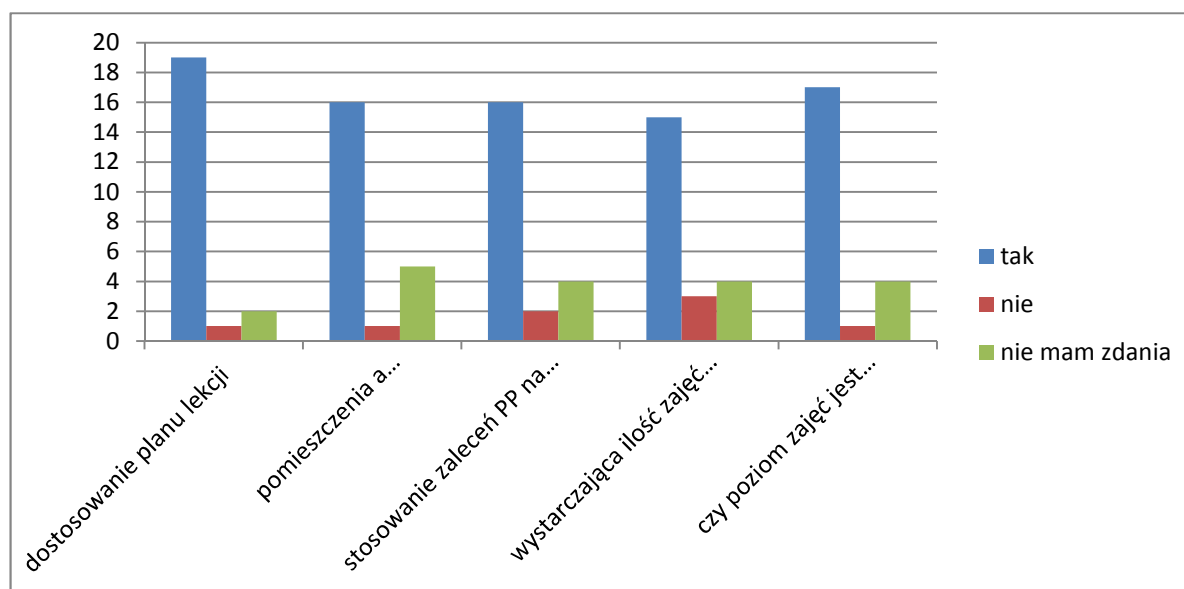
Przyczyną małego uczestnictwa dzieci z problemami w zajęciach rozwijających zainteresowania, może też być fakt, że rodzice wysyłają je na dodatkowe zajęcia rehabilitacyjne, lub dodatkowe edukacyjne, logopedyczne, co powoduje, że dzieci są przemęczone i nie chcą lub nie mają czasu na uczestniczenie w tego typu zajęciach.

IV . Dodatkowe zajęcia specjalistyczne(rewalidacyjne, kompensacyjno-korekcyjne, z pedagogiem , z psychologiem, z terapeutą, logopedyczne, w ramach art.42 i wyrównawcze)

Najważniejszą grupą pytań, były pytania dotyczące zajęć specjalistycznych. Odpowiedzi rodziców na poniższe zapytania prezentuje tabelka i wykres.

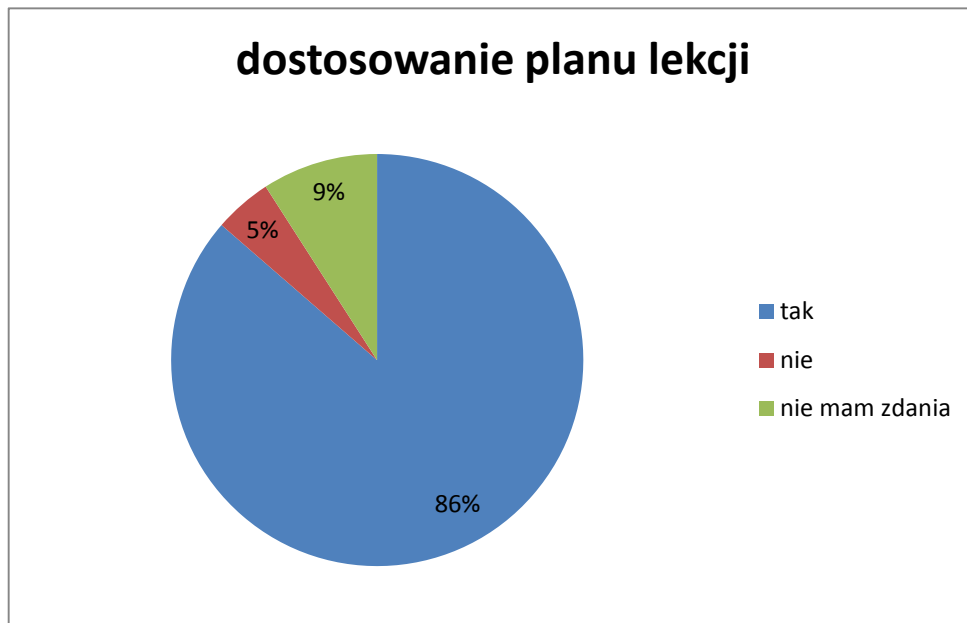
1. 16. Czy zdaniem Pani/ Pana/ w szkole dostosowało się plan zajęć lekcyjnych do potrzeb dzieci o szczególnych wymaganiach i umożliwiło się im korzystanie z dodatkowych zajęć?
2. 17. Czy zdaniem Pani/ Pana/ sale lekcyjne i dodatkowe pomieszczenia umożliwiają indywidualizację pracy z dzieckiem?
3. 18. Czy zdaniem Pani/ Pana/ realizacja programu na lekcjach uwzględnia indywidualną sytuację dzieci i zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Pedagogicznych?
4. 19. Czy jest Pani /Pana/ zdaniem wystarczająca ilość zajęć dodatkowych wspomagających rozwój dziecka?
5. 20. Czy zdaniem Pani/ Pana/ poziom zajęć dodatkowych jest zadawalający?

zajęcia specjalistyczne	tak	nie	nie mam zdania
dostosowanie planu lekcji	19	1	2
pomieszczenia a indywidualizacja pracy	16	1	5
stosowanie zaleceń PP na lekcjach	16	2	4
wystarczająca ilość zajęć wspomagających	15	3	4
czy poziom zajęć jest zadawalający	17	1	4



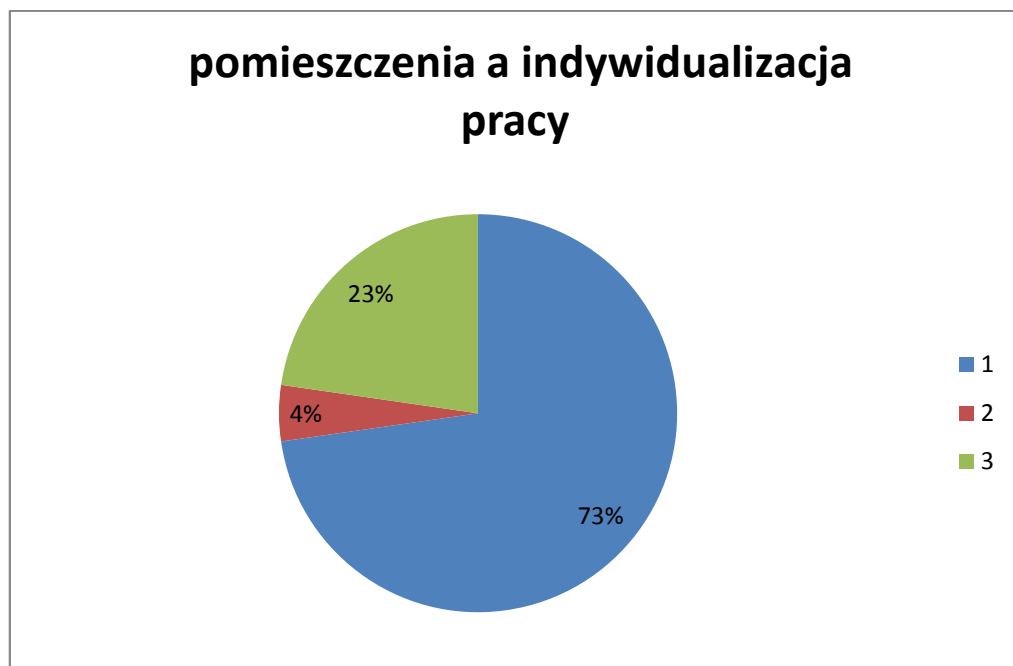
Średnio jedna osoba na wszystkie pytania dotyczące dodatkowych zajęć odpowiedziała negatywnie a od 2 do 5 nie miało w tej dziedzinie zdania. Ogólnie ponad 75% ma pozytywną opinię w każdym z w/w zakresów. Żeby dokładnie przeanalizować stosunek do tych zajęć oferowanych przez szkołę zostaną przedstawione wykresy kołowe prezentujące odpowiedzi na każde z pytań.

1. Organizacja czasowa dodatkowych zajęć.



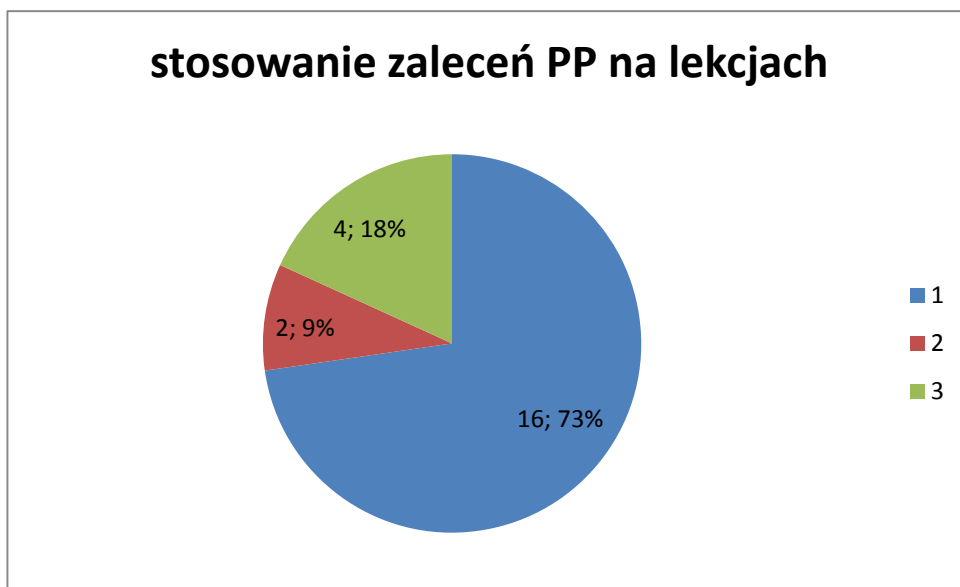
Jak widać, zdaniem rodziców, zajęcia dodatkowe nie kolidują z zajęciami lekcyjnymi a dzieci nie muszą na nie długo czekać. Organizacja ich jest prawidłowa.

2. Dostosowanie pomieszczeń do zajęć indywidualnych.



Tutaj respondenci nie mieli często zdania, ale jest mniejsza ilość odpowiedzi negatywnych. Natomiast około ¼ rodziców uznała, że indywidualizacja zajęć jest prawidłowa.

3. Stosowanie zaleceń poradni w trakcie lekcji i przy ocenianiu.



Analizując wypowiedzi rodziców, widać, że w ich opinii nie wszyscy nauczyciele w zajęciach lekcyjnych i na sprawdzianach respektują zalecenia Poradni Pedagogicznych. Właściwie 6 respondentów (27%) uważa, że te zalecenia nie są respektowane i przez to edukacja ich dzieci jest utrudniona.

4. Ocena ilości zorganizowanych zajęć wspomagających.

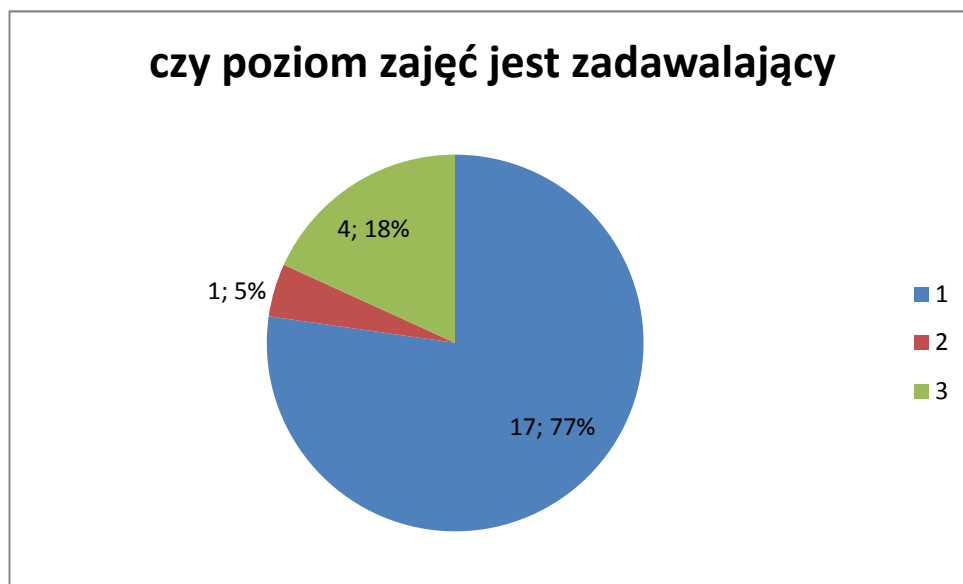


Zdaniem rodziców nie ma wystarczającej ilości zajęć wspomagających rozwój dzieci o specjalnych potrzebach. Trzeba podkreślić, że szkoła wykorzystwała w tym względzie wszystkie możliwe godziny jakie były zalecane i zagwarantowane przez

organ prowadzący.

W odpowiedziach otwartych sugerowali potrzebę zajęć uczących ortografii i budowania prawidłowych wypowiedzi.

5. Ocena poziomu zajęć specjalistycznych.



Wypowiedzi rodziców w tej mierze są zróżnicowane. Nie było wyszczególnionych poszczególnych rodzajów zajęć, gdyż nie chodziło nam o ocenę pracy nauczycieli prowadzących a jedynie o zapewnienie przez szkołę odpowiedniego poziomu. Jak widać na wykresie jeden z rodziców jest wyraźnie niezadowolony z poziomu dodatkowych zajęć, czworo nie ma w tym względzie zdania, a aż 77% jest zadowolonych.

V. Sposobów kontaktowania się ze szkołą i nauczycielami – płaszczyzna porozumienia.

Zdaniem większości rodziców poziom kontaktowania się z nauczycielami jest zadowalający. Dwoje z rodziców nie mieli na ten temat zdania. Nikt nie sugerował zmian w poziomach i sposobach kontaktowania się ze szkołą. Z innych źródeł wiadomym jest, że niektórzy rodzice nie chcą być w godzinach swojej pracy informowani o nieprawidłowościach i problemach w zachowaniu swoich dzieci. Czasami informacje dotyczą złego samopoczucia, skarg na bóle somatyczne.

kontakty	tak	nie	nie mam zdania
zadawalający poziom informowania	20	0	2

zadawalający poziom informowania



Wnioski:

Na podstawie analizy ankiet i wywiadów przeprowadzanych z rodzicami można wysunąć następujące wnioski:

1. Szkoła zapewnia bezpieczeństwo dzieciom specjalnej troski.
2. Szkoła dba o właściwy poziom wiadomości i rozwija aktywny oraz poznawczy stosunek do świata dzieci niepełnosprawnych i z problemami.
3. W przypadku dzieci o specjalnych potrzebach szkoła nie może zapewnić im harmonijnego rozwoju, gdyż ich rozwój cechuje się brakiem harmonii i sama szkoła nie jest w stanie tych dysproporcji zlikwidować.
4. Szkoła wyrabia odpowiedzialność za swoje zachowanie i kreuje potrzebę pozytywnego zmieniania się.
5. W procesie wychowawczym szkoły uczy się gestów grzecznościowych i zasad dobrego wychowania, tolerancji względem innych.
6. Szkoła w niewystarczającym stopniu, zdaniem rodziców, uczy umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, w tym głównie z agresją.
7. Rodzice dzieci z niepełno-sprawnościami i z problemami nie orientują się w ofercie zajęć pozalekcyjnych w szkole, a szczególnie w specjalnych zajęciach realizowanych w ramach projektów unijnych.
8. Większość rodziców zauważa zajęcia związane z różnymi formami płatności (muzyczne i turystyczne), a te organizowane w ramach dodatkowych zajęć nauczycieli są pomijane.
9. Rodzice chociaż twierdzą, że w większości przypadków ich dziecko może realizować swoje zainteresowania w szkole, to z tych zajęć nie chcą korzystać. Prawdopodobnie uważają, że te zajęcia nie są dostosowane do ich dzieci i są dla nich zbyt trudne.
10. Większość rodziców uznała, że zajęcia specjalistyczne dla dzieci z problemami są dobrze zorganizowane, dostosowane do planu lekcji. Uwzględniają one indywidualne potrzeby dzieci oraz mają niezły poziom, chociaż jest grupa rodziców z nich niezadowolona i dużo z nich twierdzi, że można znacznie polepszyć ich jakość.
11. Duża grupa rodziców uważa, że ilość dodatkowych zajęć, szczególnie tych zindywidualizowanych, jest zbyt mała i szkoła powinna w tej sferze zwiększyć swoją ofertę. Trzeba podkreślić, że szkoła wykorzystuje wszystkie możliwe godziny do pracy z dziećmi o specjalnej trosce.
12. Właściwie wszyscy rodzice są zadowoleni z poziomu informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci. Niektórzy wręcz twierdzą, że zbyt często są informowani o nieprawidłowościach i uważają, że szkoła sama powinna korygować te drobne problemy.

Zalecenia do dalszej pracy:

1. W większym stopniu szkoła powinna organizować zajęcia celem uczenia radzenia sobie z negatywnymi emocjami, w tym głównie z agresją.
2. Należy zwiększyć ilość dodatkowych zajęć, które uczyłyby akceptacji swojej ułomności i rozwijały tolerancję wobec osób z różnymi niepełno-sprawnościami, lub dzieci wyróżniających się innością w grupie rówieśników.
3. Powinno być więcej dodatkowych zajęć dla dzieci z określoną grupą problemów.
4. Powinny być dodatkowe kółka zainteresowań dostosowane do dzieci upośledzonych i specjalnej troski.
5. W większym stopniu powinny się na lekcjach stosowane zalecenia PP

II Ankieta dla rodziców uczniów Szkoły Podstawowej nr 6 w Ustroniu.

Szanowni Państwo zwracamy się z uprzejmym zapytaniem o Państwa opinie na temat poziomu wspomagania przez szkołę i jej pracowników rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji. Każde pytanie będzie dokładnie analizowane. Prosimy o zakreślenie tylko jednego wariantu odpowiedzi i wyrażenie swojej opinii w pytaniach otwartych. Ankieta będzie całkowicie anonimowa i jej wyniki po przeanalizowaniu pozwolą dostosować plany pracy szkoły do potrzeb uczniów i ich środowiska oraz poprawić pracę szkoły. Dziękujemy za odpowiedzi.

Bezpieczeństwo i potrzeby

1. Czy dziecko czuje się pewnie i bezpiecznie w środowisku szkolnym?

- a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

2. Czy zdaniem Pani/ Pana/ w szkole kształci się świadomość swoich praw i obowiązków dzieci?

- a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

3. Czy Pani /Pana/ dziecko ma wykształcony przez szkołę aktywny, poznawczy stosunek do świata ?

- a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

4. Czy zdaniem Pani/ Pana/ szkoła zapewnia harmonijny rozwój P. dziecka?

- a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

5. Czy zdaniem Pani/ Pana/ szkoła dba o właściwy poziom zdobywanych wiadomości?.

- a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

Problemy wychowawcze

6. Czy zdaniem Pani/ Pana/ w szkole kształci się wśród dzieci umiejętność ponoszenia odpowiedzialność za swoje zachowanie?

- a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

7. Czy Pani /Pana/ dziecko ma wykształconą przez szkołę umiejętność akceptowania innego człowieka (różnice wyznaniowe, sprawnościowe, rasowe, intelektualne i inne) ?

- a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

8. Czy zdaniem Pani/ Pana/ w szkole kształci się umiejętność radzenia sobie z emocjami (złość, agresja) i nie wyładowywanie ich na innych ?

- a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

9. Czy Państwa Dziecko potrafi przeprosić, podziękować i poprosić innego człowieka?

- a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

10. Czy zdaniem Pani/ Pana/ dziecko ma w sytuacjach trudnych i konfliktowych wsparcie ze strony nauczycieli?

- a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

11. Czy zdaniem Pani/ Pana w szkole kształci się umiejętność dokonywać pozytywnych zmian w swoim zachowaniu?

- a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

Rozwijanie zdolności

12. Co Pani/ Pan/ sądzi o zajęciach w ramach projektów unijnych. Czy mają dobry poziom?

a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania d) inne

.....

13. Czy dziecko Pani/ Pana/ ma dobre możliwości zdobywania wiedzy i realizacji programu ?

a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

14. Czy Pani /Pana/ dziecko ma możliwość w szkole realizować swoje zainteresowania:

a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

15. Jeżeli tak to jakie ?

a) naukowe- przyrodnicze b) sportowe c) turystyczne d) literackie e)
artystyczne f) plastyczne g) muzyczne h) matematyczne i) językowe
hj inne

Dodatkowe zajęcia (rewalidacyjne, kompensacyjno- korekcyjne, z pedagogiem , z psychologiem, z terapeutą, w ramach art.42 i wyrównawcze)

16. Czy zdaniem Pani/ Pana/ w szkole dostosowało się plan zajęć lekcyjnych do potrzeb dzieci o szczególnych wymaganiach i umożliwiło się im korzystanie z dodatkowych zajęć?

a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

17. Czy zdaniem Pani/ Pana/ sale lekcyjne i dodatkowe pomieszczenia umożliwiają indywidualizację pracy z dzieckiem?

a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

18. Czy zdaniem Pani/ Pana/ realizacja programu na lekcjach uwzględnia indywidualną sytuację dzieci i zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Pedagogicznych?

a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

19. Czy jest Pani /Pana/ zdaniem wystarczająca ilość zajęć dodatkowych wspomagających rozwój dziecka?

a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

d) jeżeli nie, to jakie zajęcia powinny być częściej

e) jakie inne zajęcia mogłyby być

20. Czy zdaniem Pani/ Pana/ poziom zajęć dodatkowych jest zadawalający:

a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania

d) jeżeli nie, to co by P. zmienił

Kontakty i informowanie

21. Czy zdaniem Pani/ Pana/ poziom kontaktowania się z nauczycielami jest zadawalający?

a) tak i raczej tak b) nie i raczej nie c) nie mam zdania d) jeżeli nie, to co by P. zmienił

22. Inne uwagi:

Dziękujemy za udział w ankiecie .

