

ZAJĘCIA EDUKACYJNE: Religia Katolicka

NAUCZYCIELE PROWADZĄCY: Maria Leszczyna klasy 1-6, Gabriela Drzazga klasy 7-8

I. Informacje ogólne

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
2. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie wymagań określone jest w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych lub w arkuszach dostosowania wymagań edukacyjnych przygotowanych na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
4. Oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący (cel) – 6 – uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - 2) stopień bardzo dobry (bdb) – 5 – uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem,
 - 3) stopień dobry (db) – 4 – uczeń stosuje poprawnie wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania,
 - 4) stopień dostateczny (dst) – 3 – uczeń opanował minimum programowe,
 - 5) stopień dopuszczający (dop) – 2 – uczeń ma braki w opanowaniu minimum, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w czasie dalszej nauki,
 - 6) stopień niedostateczny (ndst) – 1 – uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności i braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.
5. W trakcie oceniania bieżącego przy stopniach dopuszcza się dopisywanie znaków: „+”, „-”, „=”.
6. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków i skrótów:
 - 1) „zw” – zwolniony z danej aktywności,
 - 2) „us” – usprawiedliwiony,
 - 3) „np” – nieprzygotowany,
 - 4) „nb” – nieobecny,
 - 5) „+” – dodatkowa aktywność,
 - 6) „-” – brak (np. zeszytu, podręcznika, zadania, stroju gimnastycznego itp.).
7. Dopuszczane formy oceniania wiedzy i umiejętności uczniów to:
 - 1) sprawdziany,
 - 2) kartkówki,
 - 3) testy,

- 4) zadania domowe,
 - 5) odpowiedzi ustne,
 - 6) aktywność na lekcji,
 - 7) ćwiczenia realizowane podczas lekcji,
 - 8) wykonywanie dodatkowych zadań,
 - 9) udział w konkursach przedmiotowych.
8. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z prac pisemnych, o których mowa w ust. 7 pkt 1 i 3; w pozostałych sytuacjach decyzję o możliwości poprawy oceny podejmuje nauczyciel. Oceny niedostateczne z prac pisemnych należy poprawić pisemnie w terminie 14 dni od dnia wpisania oceny do dziennika.

II. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

Uczeń może otrzymać ocenę wyższą (na koniec roku) od proponowanej, jeżeli na swoją prośbę lub prośbę opiekunów prawnych, przed konferencją klasyfikacyjną poprawi proponowaną przez nauczyciela ocenę końcową w formie pisemnej lub ustnej z zakresu materiału wyznaczonego przez nauczyciela.

III. Sposób oceniania prac pisemnych

Prace pisemne (sprawdziany, testy) oceniane są według skali procentowej:

OCENA	PROGI PROCENTOWE
celujący	100
celujący -	99
bardzo dobry +	98
bardzo dobry	86 - 97
bardzo dobry -	85
dobry +	84
dobry	71 - 83
dobry -	70
dostateczny +	69
dostateczny	51 - 68
dostateczny -	50
dopuszczający +	49
dopuszczający	36 - 48
dopuszczający -	35
niedostateczny +	34
niedostateczny	0 - 33

Natomiast prace pisemne (kartkówki) oceniane są według skali procentowej:

OCENA	PROGI PROCENTOWE
bardzo dobry	91 - 100
bardzo dobry -	90
dobry +	89
dobry	76 - 88
dobry -	75
dostateczny +	74
dostateczny	51 - 73
dostateczny -	50
dopuszczający +	49
dopuszczający	34 - 48
dopuszczający -	33
niedostateczny +	32
niedostateczny	0 - 31

IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen z zajęć edukacyjnych

KLASA 1

CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
1. Bóg nas kocha – dziękujemy za Jego dary					
	<ul style="list-style-type: none"> potrafi zaśpiewać piosenkę „Dobrze, że jesteś” wypowiada modlitwę, w której dziękuje Bogu za piękny świat śpiewa piosenkę „Dobre, dobre, bardzo dobre” potrafi wyrazić modlitwą wdzięczność Bogu za Jego dary potrafi wielbić Boga za piękny świat modlitwą 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje podręcznik do religii pamięta, kiedy jest katecheza wyjaśnia, w jaki sposób możemy okazać Bogu, że Go kochamy wymienia rodzaje spotkań z Bogiem Ojcem pamięta, że dzieła stworzone przez Boga służą człowiekowi 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy Boga – najlepszego Ojca opowiada, jak okazać miłość Bogu Ojcu wie, że świat jest darem kochającego Boga z pomocą katechety wypowiada podziękowanie Bogu za piękny świat wymienia sposoby okazywania Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że katecheza jest spotkaniem z dobrym Bogiem wie, że Bóg jest naszym najlepszym Ojcem wie, że przyroda jest dziełem dobrego Boga śpiewa z całą klasą refren pieśni „Radośnie Panu hymn śpiewajmy” wie, że można spotykać się z Bogiem poprzez 	<ul style="list-style-type: none"> nie wie czym jest katecheza nie wie, że Bóg jest naszym najlepszym Ojcem nie wie, że przyroda jest dziełem dobrego Boga nie śpiewa z całą klasą refren pieśni „Radośnie Panu hymn śpiewajmy” nie wie, że Boga można spotykać w pięknie przyrody

	<p>spontaniczną</p> <ul style="list-style-type: none"> •uzasadnia, dlaczego powinien troszczyć się o własne zdrowie i życie •śpiewa piosenkę z gestami „Cieszę się. Alleluja!” •wyjaśnia prawdę, że Pan Jezus jest Synem Bożym •wyjaśnia, na czym polegają postawy koleżeństwa i przyjaźni 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, że dzieła stworzone przez Boga są dla człowieka pożyteczne •wskazuje ślady Boże w przyrodzie •wyjaśnia, dlaczego życie można nazwać darem •wymienia najważniejsze fakty z życia Jezusa •określa, co jest jego największym skarbem •śpiewa piosenkę „Mam Przyjaciela” 	<p>wdzięczności za dzieło stworzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> •wie, że przez troskę o rośliny i zwierzęta okazuje wdzięczność Bogu za stworzony świat •wymienia dary Boże w przyrodzie •potrafi podziękować Bogu i rodzicom za dar życia •wie, że Jezus jest największym darem miłości Boga do ludzi •zna przypowieść o skarbie •wskazuje, jak pielęgnować przyjaźń 	<p>piękno przyrody</p> <ul style="list-style-type: none"> •wie, że życie jest darem Boga przekazywanym przez rodziców •wie, że powinien troszczyć się o własne zdrowie i życie •wie, że z Jezusem spotykamy się na Mszy św. •wymienia, co jest dla niego skarbem 	<ul style="list-style-type: none"> •nie wie, że życie jest darem Boga przekazywanym przez rodziców •nie wie, że powinien troszczyć się o własne zdrowie i życie •nie wie, że z Jezusem spotykamy się na Mszy św. •nie potrafi powiedzieć co jest dla niego skarbem
--	--	--	---	--	--

II. Nasz Bóg jest zawsze blisko – chcemy się z Nim spotykać

<ul style="list-style-type: none"> •przypomina swoim kolegom o właściwej postawie w kościele •razem z rodzicami angażuje się w życie parafii (procesje, roraty, różaniec...) 	<ul style="list-style-type: none"> •potrafi zaśpiewać piosenkę „Jezus jest tu” •potrafi zaśpiewać piosenkę „W imię Ojca i Syna” (z gestami) •z szacunkiem wykonuje znak krzyża •układa proste modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przepraszania i prośby •potrafi zaśpiewać piosenkę „Bo Ty, Boże, jesteś Ojcem” •potrafi zaśpiewać (z gestami) piosenkę „Słowo Twe w Księdze śpi” •wyraża chęć poznawania Boga poprzez słuchanie słowa Bożego •właściwie posługuje się zwrotami grzesznościowymi: proszę, przepraszam, dziękuję 	<ul style="list-style-type: none"> •rozpoznaje znaki obecności Bożej w swoim otoczeniu (kościół, krzyż, obraz, kapliczka, medalik) •otacza szacunkiem znaki religijne •wymienia miejsca i sytuacje, w których wykonuje znak krzyża •wymienia, za co możemy Bogu dziękować i chwalić Go, za co Go przepraszamy i o co możemy prosić •wie, że Msza św. jest szczególnym rodzajem modlitwy •wie, że modlitwy „Ojcze nasz” nauczył Pan Jezus •potrafi z uwagą wysłuchać słowa Bożego w czasie niedzielnej liturgii •wie, że rodzinna miłość ma swe źródło w Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> •wymienia znaki i symbole religijne •wie, że ludzie wierzący powinni mieć znaki religijne w swoich domach •wie, czym jest znak krzyża dla chrześcijaństwa •rozpoznaje ludzi modlących się •mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz” •wymienia miejsca i wydarzenia, podczas których czytane jest Pismo Święte. •wskazuje sposoby okazywania miłości w rodzinie •wie, że Pan Bóg pragnie być odwiedzany w swoim domu •wskazuje, gdzie w kościele jest kropielnica •rozpoznaje w kościele 	<ul style="list-style-type: none"> •zna słowa pozdrowienia chrześcijańskiego •poprawnie wykonuje znak krzyża •wie, że modlitwa jest rozmową z dobrym Bogiem •odróżnia postawę modlitwy na katechezie od innych zachowań •wyjaśnia, dlaczego zwracamy się do Boga wezwaniem „Ojcze” •wyraża postawę szacunku dla Pisma Świętego •wie, że Bóg mówi do nas przez słowa Pisma Świętego •wymienia najbliższych członków swojej rodziny •wie, że kościół jest domem Bożym •odróżnia kościół od innych budynków 	<ul style="list-style-type: none"> •nie zna pozdrowienia chrześcijańskiego •nie umie zrobić znaku krzyża •nie wie czym jest modlitwa •nie odróżnia postawy modlitwy na katechezie od innych zachowań •nie wie, dlaczego zwracamy się do Boga wezwaniem „Ojcze” •nie wie, że Bóg mówi do nas przez słowa Pisma Świętego •nie potrafi wymienić najbliższych członków swojej rodziny •nie wie, że kościół jest domem Bożym •nie odróżnia kościoła od innych budynków •nie wie, że w kościele sprawowana jest Msza św.
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> •potrafi prawidłowo się przeżegnać korzystając z kropielnicy •poprawnie wykonuje gest pochylecia głowy (przed krzyżem i ołtarzem) oraz przyklęknienia (przed Najświętszym Sakramentem) •pamięta imię ks. proboszcza •opowiada o wydarzeniach związanych z życiem parafii •potrafi scharakteryzować zachowanie godne dziecka Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> •opisuje, na czym polega właściwe zachowanie się w kościele •wyraża postawę szacunku dla miejsc świętych •podaje nazwy przedmiotów i miejsc w kościele, którym okazujemy szczególny szacunek •wyjaśnia, na czym polega prawidłowe zachowanie się w kościele i przed krzyżem •wyjaśnia, w jakim celu ludzie gromadzą się w kościele •wyjaśnia, jak wygląda Msza św. w jego parafii •potrafi zaśpiewać piosenkę „Dzieckiem Bożym jestem ja” •zgodnie bawi się z kolegami 	<p>ołtarz, krzyż i miejsce, gdzie jest Najświętszy Sakrament</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia sposoby okazywania szacunku świętym miejscom i znakom •pamięta pod jakim wezwaniem jest jego parafia (imię patrona) •rozpoznaje postugę ministranta •wymienia zachowania, którymi dziecko sprawia radość Bogu •rozumie, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga 	<ul style="list-style-type: none"> •wie, że kościół jest uświęcony szczególną obecnością Boga •wie, że w kościele sprawowana jest Msza św. •opowiada o swoich dobrych czynach, którymi sprawił innym radość 	<ul style="list-style-type: none"> •nie umie opowiedzieć o swoich dobrych czynach, którymi sprawił innym radość
--	--	---	---	--	--

III .Jezus największym darem Ojca – przygotowujemy się na spotkanie z Jezusem (Adwent)

<ul style="list-style-type: none"> •chętnie opowiada o Jezusie •aktywnie włącza się w przygotowanie klasowej Wigilii (np. przygotowanie dekoracji, recytacja) •chętnie bierze udział w przedstawieniu bożonarodzeniowym 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, kiedy na wieńcu adwentowym zapala się kolejne świece •potrafi zaśpiewać piosenkę adwentową •opowiada ewangeliczną perykopę o zwiastowaniu •potrafi powiązać słowa proroków z narodzeniem Jezusa •potrafi śpiewać kolędy •wyraża wdzięczność za narodzenie Jezusa w modlitwie spontanicznej •potrafi zaśpiewać kolędę „Dzisiaj w Betlejem” •wyjaśnia, że ten, kto jest 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do świąt Bożego Narodzenia •wyraża pragnienie uczestniczenia w roratach •potrafi modlić się słowami modlitwy „Zdrowaś Maryjo” •wyjaśnia, że prorok to człowiek wybrany przez Boga, który mówi w Jego imieniu •wyjaśnia, jakie zadania do spełnienia miał prorok •wyjaśnia, dlaczego żłóbek z Dzieciątkiem jest najważniejszym znakiem 	<ul style="list-style-type: none"> •podaje liczbę świec na wieńcu adwentowym oraz liczbę adwentowych niedziel •wie, że Adwent jest czasem przygotowania na przyjście Jezusa •zna pojęcie „roratka” •zna słowa modlitwy „Zdrowaś Maryjo” •nazwę Betlejem kojarzy z zapowiedzią proroka (Mi 5,1) i miejscem narodzenia się Jezusa •zna zapowiedź, że Jezusa urodzi Maryja •wymienia tradycje i 	<ul style="list-style-type: none"> •zna pojęcia: Adwent i roraty •wie, z jaką nowiną przyszedł Gabriel do Maryi •wie, że prorocy zapowiadali przyjście Jezusa •wie, że słowa proroków zapisane są w Piśmie Świętym •opisuje wygląd szopki betlejemskiej (w swojej parafii) •wymienia dary złożone przez Mędrców Panu Jezusowi 	<ul style="list-style-type: none"> •nie zna pojęcia: Adwent i roraty •nie wie, z jaką nowiną przyszedł Gabriel do Maryi •nie wie, że prorocy zapowiadali przyjście Jezusa •nie wie, że słowa proroków zapisane są w Piśmie Świętym •nie potrafi opisać wyglądu szopki betlejemskiej •nie potrafi wymienić darów złożonych przez Mędrców Panu Jezusowi •nie wie, że kolędy są
--	---	--	---	---	---

	<p>mądry, szuka Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> •chętnie składa Jezusowi dary z dobrych uczynków 	<p>świąt Bożego Narodzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> •zna wydarzenia związane z narodzeniem Jezusa •wymienia imiona Mędrców •potrafi ocenić swoje dobre uczynki jako najpiękniejszy prezent dla Jezusa •potrafi wyrazić radość z przyjścia Pana Jezusa przez wspólny śpiew kolęd i udział w przedstawieniu 	<p>zwyczaje świąteczne (wspólna wigilia, dzielenie się opłatkiem, żłóbkę, choinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> •zna chrześcijańską wymowę zwyczajów świątecznych •wie, gdzie urodził się Jezus •wie, że świętowanie narodzenia Jezusa łączy się z udziałem we Mszy św. •zna perykopę biblijną o pokłonie Trzech Mędrców •zna słowa i melodię wybranych kolęd 	<ul style="list-style-type: none"> •wie, że kolędy są wyrazem radości z przyjścia Jezusa 	<p>wyrazem radości z przyjścia Jezusa</p>
--	---	---	--	---	---

IV. Jezus jest naszym Przyjacielem i Nauczycielem – chcemy Go naśladować

<ul style="list-style-type: none"> •świadczy uczynki miłości wobec bliźnich 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, dlaczego wzajemna miłość w rodzinie jest źródłem szczęścia •potrafi zaśpiewać piosenkę „Pan Jezus także mamę miał” •chętnie naśladowuje Jezusa w posłuszeństwie i pomocy najbliższym •potrafi opisać cechy ucznia Chrystusowego •potrafi przez modlitwę wyrazić wdzięczność za sakrament chrztu •potrafi zaśpiewać piosenkę „By być jak Jezus” •wyjaśnia, dlaczego dobro czynione najbliższym cieszy Pana Jezusa •wyjaśnia, w jaki sposób Jezus pomaga chorym obecnie 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo •potrafi modlić się za swoją rodzinę •opowiada scenę powołania uczniów przez Jezusa •wyjaśnia, co to znaczy być przyjacielem i dobrym kolegą •stara się być życzliwy i koleżeński •wyjaśnia, w jaki sposób należy pielęgnować przyjaźń z Jezusem •szanuje pamiątki związane z jego chrztem •potrafi zaśpiewać piosenkę „Sercem kocham Jezusa” •potrafi prosić Boga o pomoc w byciu dobrym (modlitwa) •opowiada, o uzdrowieniach nad 	<ul style="list-style-type: none"> •zna nazwę rodzinnego miasta Jezusa •podaje przykłady okazywania miłości w rodzinie •wie, że Jezus powołuje uczniów •podaje przykłady jak zachowują się przyjaciele •wymienia przedmioty związane z chrztem (chrzcielnica, woda, pascha, świeca...) •zna treść Ewangelii Mk 10,46-52 •wymienia, kto zajmuje się ludźmi chorymi •podaje przykłady, jak może pomagać chorym 	<ul style="list-style-type: none"> •wymienia osoby Świętej Rodziny •wie, komu Jezus okazywał posłuszeństwo •wie, co to znaczy być uczniem Jezusa •pamięta, że chrzest jest sakramentem szczególnej więzi z Chrystusem •wymienia uczynki miłości wobec najbliższych •wie, że Jezus uzdrawiał chorych, niewidomych i niemych •wie, że ludzie chorzy potrzebują pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> •nie potrafi wymienić osób Świętej Rodziny •nie wie, komu Jezus okazywał posłuszeństwo •nie wie, co to znaczy być uczniem Jezusa •nie wie, że chrzest jest sakramentem szczególnej więzi z Chrystusem •nie potrafi wymienić uczynków miłości wobec najbliższych •nie wie, że Jezus uzdrawiał chorych, niewidomych i niemych
--	---	--	--	--	--

		<p>Jeziorem Galilejskim (Mt 15,29-31)</p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi zaśpiewać piosenkę „Każdy może dziś do Jezusa przyjść” lub „Idzie Jezus” 			
--	--	---	--	--	--

V. Jezus dla nas umiera i zmartwychwstaje – dla Jezusa chcemy zmieniać swoje życie (Wielki Post)

<ul style="list-style-type: none"> •uczestniczy w adoracji przy „grobie” Pana Jezusa w Wielką Sobotę 	<ul style="list-style-type: none"> •mówi z pamięci modlitwę „Któryś za nas cierpiał rany” •chętnie podejmuje dobre postanowienia na czas Wielkiego Postu •wymienia osoby, które Pan Jezus spotkał na swojej drodze krzyżowej •potrafi zaśpiewać piosenkę „Rysuję krzyż” •potrafi przepraszać Pana Jezusa za złe myśli, słowa i uczynki (modlitwa) •potrafi przedstawić w inscenizacji scenę przeproszenia •wyjaśnia, dlaczego przynosimy palmy do kościoła, •potrafi zaśpiewać pieśń „Krzyżu Chrystusa” •adoruje krzyż w klasie oraz w kościele •wyjaśnia, dlaczego grób Pana Jezusa nie jest smutny 	<ul style="list-style-type: none"> •wie, że Ostatnia Wieczerza była w Wielki Czwartek •opowiada o Ostatniej Wieczerzy Jezusa z apostołami •wyraża szacunek wobec Pana Jezusa obecnego w Najświętszym Sakramencie •wyjaśnia, na czym polega adoracja krzyża •potrafi zaśpiewać piosenkę „Przepraszam Cię, Boże” •potrafi wyrazić wdzięczność Bogu za dar zbawienia (modlitwa) •opowiada, jak wygląda Boży grób w kościele parafialnym 	<ul style="list-style-type: none"> •wie, że Pan Jezus spotkał się ze swoimi uczniami na wieczerzy •wie, że Pan Jezus przemienił chleb i wino w swoje Ciało i Krew •kojarzy hostię (biały chleb) z obecnością Jezusa •zna słowa Jezusa „Bierzcie i jedzcie, to jest Ciało moje” •wie, że Pan Jezus umarł w Wielki Piątek •wie, że w Wielki Piątek ludzie gromadzą się w kościele, by rozważyć mękę Pana Jezusa i adorarować krzyż •rozumie, że najważniejszym elementem grobu Bożego jest monstrancja – miejsce obecności Jezusa eucharystycznego 	<ul style="list-style-type: none"> •wymienia zewnętrzne oznaki Wielkiego Postu w kościele •wie, że męka Pana Jezusa jest znakiem szczególnej miłości do ludzi •okazuje szacunek wobec krzyża •wie, że za zło należy Pana Jezusa przepraszać •rozumie, że przyznanie się do winy jest pierwszym krokiem w naprawieniu zła •pamięta, że spotkanie z Jezusem pomaga w stawaniu się lepszym •opisuje wygląd palmy •wie, że Jezus umarł na krzyżu z miłości do nas •pamięta, że w Wielką Sobotę ciało Pana Jezusa spoczywało w grobie 	<ul style="list-style-type: none"> •nie potrafi wymienić symboli Wielkiego Postu •nie wie, że męka Pana Jezusa jest znakiem szczególnej miłości do ludzi •nie okazuje szacunku wobec krzyża •nie wie, że za zło należy Pana Jezusa przepraszać •nie wie, że przyznanie się do winy jest pierwszym krokiem w naprawieniu zła •nie pamięta, że spotkanie z Jezusem pomaga w stawaniu się lepszym •nie potrafi opisać palmy •nie wie, że Jezus umarł na krzyżu z miłości do nas •nie wie, że w Wielką Sobotę ciało Pana Jezusa spoczywało w grobie
---	--	---	---	---	--

VI. Jezus zmartwychwstały jest z nami – żyjemy w radości zmartwychwstałego Jezusa

	<ul style="list-style-type: none"> •wymienia znaki Chrystusa zmartwychwstałego (baranek, pascha) •potrafi zaśpiewać pieśń „Jezus Chrystus jest 	<ul style="list-style-type: none"> •potrafi opowiedzieć wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Pana Jezusa •potrafi śpiewać wybrane 	<ul style="list-style-type: none"> •wie, że każda niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa •wie, że słowa „alleluja” 	<ul style="list-style-type: none"> •wie, że zmartwychwstanie Jezusa świętujemy w Niedzielę Wielkanocną •wie, że zmartwychwstanie Jezusa jest wielką radością 	<ul style="list-style-type: none"> •nie wie, że zmartwychwstanie Jezusa świętujemy w Niedzielę Wielkanocną •nie wie, że kapłan słowami
--	--	---	--	--	--

<p>Panem”</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co oznacza okrzyk „alleluja” • potrafi dostrzec obecność Pana Jezusa w codziennym życiu • wymienia gesty wykonywane przez kapłana na początku Mszy św. (pokłon i ucałowanie ołtarza) • z szacunkiem wykonuje liturgiczne gesty • wyjaśnia, dlaczego wstawiamy na czas czytania Ewangelii • opowiada, w jaki sposób ludzie przyjmują Komunię św. • potrafi zaśpiewać piosenkę „Przygotuję Ci serce, o Chryste” • opowiada o wierze w powtórne przyjście Jezusa • wymienia sposoby okazywania miłości Jezusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie 	<p>pieśni o zmartwychwstaniu Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewem wyraża radość ze zmartwychwstania Jezusa • wyjaśnia, jak rozumie obietnicę, że Jezus żyje i jest wśród nas aż do końca świata • wie, że Msza św. jest najwspanialszą Pamiątką Pana Jezusa • wie, że do spotkania z Jezusem potrzebna jest wiara • włącza się we wspólną modlitwę, śpiew • wie, że do przyjęcia nauki Jezusa potrzebna jest wiara • potrafi identyfikować słyszane słowo Boże z osobą Jezusa • wymienia przedmioty używane podczas liturgii (kielich, wino, chleb-hostia) • odróżnia znaczenie podania dłoni na znak pokoju od podania dłoni na powitanie • potrafi wyjaśnić, czym jest niebo • potrafi odmówić modlitwę dostosowaną do tematu • opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała 	<p>śpiewane są podczas Mszy</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady obecności Pana Jezusa wśród nas • wskazuje na ilustracji ołtarz i tabernakulum, poprawnie wypowiada te wyrazy • poprawnie wykonuje postawy i gesty liturgiczne (klęknięcie, bicie się w piersi) • wie, że Jezus mówi do nas w liturgii słowa • poprawnie wykonuje potrójny znak krzyża na czole, ustach i sercu • pamięta, że podczas Mszy św. kapłan powtarza słowa Jezusa: „Bierzcie i jedzcie, to jest Ciało moje” wypowiedziane podczas Ostatniej Wieczerzy • pamięta, że Pan Jezus jest obecny na ołtarzu w znakach chleba i wina • potrafi wykonać znak pokoju • rozumie, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie • pamięta słowa anioła o powtórny przyjsciu Jezusa • zna pojęcia: procesja, monstrancja 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że kapłan słowami „Pan z wami” ogłasza obecność Jezusa na Mszy św. • wie, że z Jezusem spotykamy się na Mszy św. • wie, że podczas Mszy św. czytane są fragmenty z księgi Pisma Świętego • rozumie prawdę, że spotkamy Jezusa w Komunii św. • pamięta, że Pan Jezus wstąpił do nieba • wie, że podczas uroczystości Bożego Ciała Pan Jezus odwiedza miasta i wioski 	<p>„Pan z wami” ogłasza obecność Jezusa na Mszy św.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie wie, że z Jezusem spotykamy się na Mszy św. • nie wie, że podczas Mszy św. czytane są fragmenty z księgi Pisma Świętego • nie rozumie prawdy, że spotkamy Jezusa w Komunii św. • nie wie, że Pan Jezus wstąpił do nieba • nie wie, że podczas uroczystości Bożego Ciała Pan Jezus odwiedza miasta i wioski
--	--	---	---	--

VII. Katechezy okolicznościowe

<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w nabożeństwach roku liturgicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • zna słowa „Katechizmu polskiego dziecka”, • potrafi zaśpiewać piosenkę 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie ślubowania w klasie pierwszej 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, co oznaczają słowa ślubowania • definiuje pojęcie 	<ul style="list-style-type: none"> • zna symbole i barwy narodowe Polski, • pamięta, że Maryja prosi o 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna symboli i barw narodowych Polski, • nie pamięta, że Maryja
--	---	--	---	--	---

	<p>„O Królowo, Królowo Różańca”</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje godzinę, o której odbywają się nabożeństwa różańcowe • wyjaśnia, w jaki sposób można zostać świętym • opowiada o wskrzeszeniu córki Jaira • chętnie pomaga swoim rodzicom, kolegom • wyraża szacunek wobec przydrożnych kapliczek i figurek Matki Bożej 	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje prawidłową postawę w czasie hymnu • wymienia modlitwy odmawiane na różańcu • potrafi modlić się do swojego świętego patrona • wyjaśnia, dlaczego zapalamy znicze na grobach • potrafi dzielić się z innymi • potrafi zaśpiewać piosenkę „Biskupie Mikołaju” • podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii • potrafi zaśpiewać pieśń „Chwalcie łąki umajone” • opowiada, jak można okazywać miłość i wdzięczność swojej mamie • wyraża szacunek i wdzięczność wobec matek • opisuje serce ludzkie podobne do Serca Jezusowego • dostrzega obecność Boga w różnych sytuacjach życiowych 	<p>„różaniec”</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi modlić się do Matki Bożej • wymienia cechy charakterystyczne osoby świętej • pamięta słowa modlitwy „Wieczny odpoczynek” • opowiada o postaci i życiu św. Mikołaja • podaje, jak można naśladować św. Mikołaja w dobroci • wie, że figurki i kapliczki są wyrazem szczególnej czci Matki Bożej • potrafi modlić się litaniją wspólnie z innymi • wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności swojej mamie • wyjaśnia, dlaczego czcimy Serce Jezusa • wie, że kochać to być dobrym dla innych • odkrywa prawdę o religijnym przeżywaniu wakacji 	<p>modlitwę na różańcu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia imiona wybranych świętych i błogosławionych • wie, że po śmierci jest życie wieczne • rozumie, że każdy człowiek może naśladować św. Mikołaja • wie, że maj jest miesiącem szczególnie poświęconym Maryi • wyjaśnia, dlaczego szanujemy nasze matki • wie, że Jezus kocha ludzi i jest dla nich dobry • wie, co to są „wakacje z Bogiem” 	<p>prosi o modlitwę na różańcu</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna imion świętych i błogosławionych • nie wie, że po śmierci jest życie wieczne • nie wie, że każdy człowiek może naśladować św. Mikołaja • nie wie, że maj jest miesiącem szczególnie poświęconym Maryi • nie wie, że Jezus kocha ludzi i jest dla nich dobry • nie wie, co to są „wakacje z Bogiem”
--	--	--	---	--	--

KLASA 2

CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. Ja i mój Bóg					
	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi w indywidualnej modlitwie prosić Boga o błogosławieństwo • potrafi opisać, co pomaga w dobrej modlitwie, a co w 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada modlitwę dziękczynną związaną z przeżytymi wakacjami i rozpoczynanym rokiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę Bożego błogosławieństwa w roku szkolnym • potrafi dzielić się wspomnieniami z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Jezus jest Nauczycielem, którego Bóg posłał do ludzi • potrafi wskazać przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie, że Jezus jest Nauczycielem, którego Bóg posłał do ludzi • nie potrafi wskazać przedmiotów

	<p>niej przeszkadza</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewem uwielbia Boga • potrafi wyrazić modlitwą wdzięczność Jezusowi za Jego obecność • potrafi wyjaśnić, jak możemy odpowiadać Panu Bogu na Jego słowa skierowane do nas • potrafi narysować kilka Bożych stworzeń • potrafi opisać, jak powinniśmy troszczyć się o świat stworzony przez Boga • potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Bóg stworzył nas na swój obraz i podobieństwo • wyraża wdzięczność Bogu za dzieło stworzenia • potrafi opisać rolę Anioła Stróża w życiu ludzi • potrafi ułożyć krótkie modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia Boga • umie nazwać przedmioty związane z wnętrzem kościoła • potrafi określić, co jest używane do udzielenia sakramentu chrztu • potrafi wyjaśnić porównanie Kościoła do rodziny • potrafi wyjaśnić sens poznanych cudów • potrafi wyjaśnić sens przykazania miłości <p>dostrzega potrzeby drugiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta słowa modlitwy „Ojciec nasz • starannie wykonuje znak krzyża św., • stara się dobrze zachowywać w szkole, aby podobać się Bogu • potrafi opowiedzieć, jak powinniśmy słuchać słowa Bożego na katechezie i w kościele • pamięta słowa modlitwy: „Wierzę w Boga, Ojca wszechmogącego, Stworzyciela nieba i ziemi” • dba o czystość i piękno swego otoczenia. • potrafi zaśpiewać piosenkę „Chwałę Ciebie, Panie” • wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za dar życia, • potrafi sformułować wezwania modlitwy uwielbienia Boga za piękny świat • potrafi wyjaśnić, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć • potrafi zaśpiewać z odpowiednimi gestami piosenkę „Jezus o poranku” • potrafi opisać, jak powinniśmy się zachowywać w kościele • potrafi opowiedzieć, jak odbywa się sakrament chrztu św., • potrafi zaśpiewać piosenkę „Abba, Abba – tatusiu” 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, czym jest modlitwa, • rozumie, że krzyż jest znakiem obecności Pana Jezusa w klasie, szkole, w domu oraz innych miejscach • potrafi wyjaśnić, kiedy jego zachowanie w szkole jest dobre • pamięta dialog z Mszy Świętej: „Oto słowo Boże – Bogu niech będą dzięki” • w skupieniu słucha słowa Bożego • wymienia elementy świata stworzonego przez Boga • wie, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga • pamięta słowa hymnu „Święty, Święty” • pamięta tekst modlitwy do Anioła Stróża • okazuje szacunek dla modlitwy własnej i innych • wyraża szacunek w miejscu przebywania Boga – kościele • pamięta słowa, jakie wypowiada kapłan w momencie udzielania chrztu św. • rozumie, że Eucharystia jednoczy wszystkie dzieci Boże • pamięta treść perykopy J 6,5.8-13 • rozumie istotę cudu dokonującego się na Mszy Świętej • podaje motywy 	<p>przypominające o obecności Boga w naszych domach</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Jezus jest zawsze z nami • rozumie, że Pismo Święte jest listem Boga do ludzi • zna pojęcia: stworzyć, Stworzyciel • wie, że Bóg stworzył świat z miłości • pamięta, że Bóg stworzył człowieka • podaje, w jaki sposób Bóg objawia się w przyrodzie • wie, że Bóg stworzył anioły • wie, czym jest modlitwa • podaje, kiedy powinniśmy się modlić • wie, czym jest kościół i zna jego określenia • wie, w jakim celu przychodzimy do kościoła • rozumie, że Bóg w czasie chrztu św. czyni nas swoimi dziećmi • rozumie, że Kościół jest rodziną Bożą • podaje moment, w którym stajemy się dziećmi Bożymi • rozumie, że Jezus czyni cuda, aby pomóc ludziom i okazać swą miłość • podaje przykłady w jaki sposób można czynić dobro 	<p>przypominających o obecności Boga w naszych domach</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie, że Pismo Święte jest listem Boga do ludzi • nie zna pojęć: stworzyć, Stworzyciel • nie wie, że Bóg stworzył świat z miłości • nie wie, że Bóg stworzył człowieka • nie wie, że Bóg stworzył anioły • nie wie, czym jest modlitwa • nie wie, kiedy powinniśmy się modlić • nie wie, czym jest kościół, nie zna jego określenia • nie wie, w jakim celu przychodzimy do kościoła • nie rozumie, że Bóg w czasie chrztu św. czyni nas swoimi dziećmi • nie rozumie, że Kościół jest rodziną Bożą • nie potrafi powiedzieć, kiedy stajemy się dziećmi Bożymi • nie rozumie, że Jezus czyni cuda, aby pomóc ludziom i okazać swą miłość • nie potrafi podać przykładu w jaki sposób można czynić dobro
--	---	---	--	--	---

	człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać poznane cuda Pana Jezusa • potrafi narysować wybrany z cudów Pana Jezusa • potrafi narysować swój dobry uczynek 	<p>przejawów dobroci Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> • stara się czynić dobro w swoim środowisku, 		
II. Jezus przychodzi do nas					
<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w liturgii w czasie Adwentu • włącza się w przygotowanie klasowej wigilii 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić symbolikę roratki • potrafi ułożyć postanowienia na czas Adwentu • potrafi sformułować postanowienia adwentowe i wyjaśnić, dlaczego je czynimy • potrafi wyjaśnić sens dzielenia się opłatkiem • potrafi zaśpiewać kołysankę „Zasnij Dziecino” • potrafi powiedzieć, czym jest hostia • potrafi opisać świąteczny wygląd ołtarza w swoim kościele parafialnym • wyjaśnia znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców • umie wyjaśnić symbolikę białej szaty i paschału • potrafi powiedzieć o czci i szacunku do rodziców • potrafi wskazać, w jakim momencie Mszy Świętej Jezus okazuje nam miłosierdzie • potrafi wyjaśnić, co to znaczy miłować się wzajemnie • chętnie pomaga innym i 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać, w jaki sposób Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa • potrafi w formie plastycznej przedstawić scenę Zwiastowania • potrafi wyjaśnić, na czym polega dobre przygotowanie do świąt Bożego Narodzenia • potrafi określić zmianę zachowania na podstawie opowiadania • potrafi złożyć życzenia świąteczne kolegom w klasie • potrafi zaśpiewać kolędę „Wśród nocnej ciszy” • opisuje okoliczności pokłonu Mędrców • potrafi omówić obrzędy związane z uroczystością Objawienia Pańskiego • potrafi opowiedzieć o chrzcie Pana Jezusa • potrafi wymienić, z jakich osób składa się Święta Rodzina • potrafi wskazać słowa modlitwy Pańskiej dotyczące przebaczenia • wyraża gotowość do przebaczenia • potrafi opowiedzieć 	<ul style="list-style-type: none"> • zna scenę Zwiastowania Maryi zapisaną w Piśmie Świętym • pamięta nazwę Mszy Świętej adwentowej • wymienia symbole adwentowe i rozumie ich znaczenie • potrafi wyjaśnić pojęcie nawrócenie • pamięta symbole adwentowe i ich znaczenie • pamięta i rozumie tradycje chrześcijańskiej Wigilii • rozumie, że kochając Jezusa tworzymy wspólnotę miłości w domu i w szkole • podaje, gdzie urodził się Pan Jezus • rozumie, że na Mszy Świętej witamy Pana Jezusa, który narodził się w Betlejem • rozumie, że Jezus przychodzi do nas w znaku chleba • pamięta imiona Mędrców • podaje datę i nazwy święta upamiętniającego omawiane wydarzenie biblijne • rozumie, że Jezus jest 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Maryja jest Matką Jezusa • potrafi wyjaśnić określenie Adwent • podaje przykłady, jak możemy przygotować się na przyjście Jezusa • wie, że spełnianie dobrych uczynków jest przygotowaniem się na przyjście Jezusa • rozumie, że Jezus przychodzi do każdego człowieka • podaje datę świąt Bożego Narodzenia • rozumie sens świąt Bożego Narodzenia • wymienia postacie z szopki bożonarodzeniowej • wymienia dary Mędrców • pamięta i rozumie prawdę, że przez chrzest św. staliśmy się dziećmi Bożymi • podaje przykłady okazywania miłości rodzicom • rozumie, co to znaczy przebaczyć • pamięta tekst Jezusowego przykazania miłości • podaje przykłady naśladowania Jezusa w 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, że Maryja jest Matką Jezusa • nie potrafi wyjaśnić określenia Adwent • nie umie podać przykładu, jak możemy przygotować się na przyjście Jezusa • nie wie, że spełnianie dobrych uczynków jest przygotowaniem się na przyjście Jezusa • nie rozumie, że Jezus przychodzi do każdego człowieka • nie zna daty świąt Bożego Narodzenia ani sensu • nie umie wymienić postaci z szopki bożonarodzeniowej • nie zna darów Mędrców • nie pamięta i nie rozumie prawdy, że przez chrzest św. staliśmy się dziećmi Bożymi • nie potrafi podać przykładu okazywania miłości rodzicom • nie rozumie, co to znaczy przebaczyć • nie zna tekstu Jezusowego przykazania miłości • nie umie podać przykładu naśladowania Jezusa w

	<p>jest ofiarny,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, dlaczego możemy zwracać się do Jezusa z prośbą o pomoc 	<p>przypowieść o miłosiernym Samarytaninie</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zaśpiewać piosenkę „Mam Przyjaciela” 	<p>umiłowanym Synem Boga</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, kto jest Ojcem i Matką Jezusa, a kto Jego opiekunem • pamięta i rozumie treść perykop: Łk 17,3-4; Łk 23,33-34 • pamięta słowa aktu pokuty: „Panie, zmiłuj się nad nami” i fragmentu „Spowiedzi powszechnej” • chętnie przeprasza • dostrzega potrzeby drugiego człowieka 	<p>miłości i ofiarności</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że Jezus jest przyjacielem każdego człowieka 	<p>miłości i ofiarności</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie wie, że Jezus jest przyjacielem każdego człowieka
--	---	---	--	---	---

III. Jezus uczy nas posłuszeństwa Ojcu

<ul style="list-style-type: none"> • chętnie włącza się w przygotowanie i przebieg klasowej procesji z palmami 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić sens obrzędu posypania głów popiołem • potrafi wyjaśnić, jak przeżywamy okres Wielkiego Postu • potrafi ocenić swoją postawę wobec napotkanych trudności i cierpień, porównując ją z postawą Jezusa • potrafi zaśpiewać pieśni; „Któryś za nas...” oraz „Nocą Ogród Oliwny...” • potrafi wymienić nabożeństwa wielkopostne i pamięta ich terminy • potrafi wyjaśnić, co chrześcijanie wyrażają uczestnicząc w procesji Niedzieli Męki Pańskiej • umie zaśpiewać pieśń „Chrystus Wodzem, Chrystus Królem”, • potrafi wymienić 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, co oznacza pojęcie nawrócenie • potrafi sformułować wielkopostne postanowienia • wyraża pragnienie poprawy życia, podejmując wielkopostne postanowienia • potrafi uzasadnić, dlaczego Pan Jezus cierpiał • potrafi sformułować proste wezwanie modlitwy dziękczynnej i prośby • potrafi podać nazwy wybranych stacji drogi krzyżowej • potrafi wyjaśnić, co znaczy określenie „Niedziela Palmowa” • potrafi wykonać palmę • potrafi opowiedzieć o wydarzeniach Wielkiego 	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta treść perykopy Łk 7,36-38.48-50 • pamięta słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem • podaje określenie Wielkiego Postu • pamięta treść perykopy Łk 4,1-13 • rozumie, że wybierając w życiu to, co trudne, łączymy się z cierpiącym Jezusem • pamięta i rozumie treść modlitwy Pana Jezusa w Ogrodzie Oliwnym • rozumie, że posłuszeństwo jest wyrazem miłości • rozumie, że cierpienie i śmierć Pana Jezusa są dowodem Jego miłości do ludzi • wie, w jaki sposób może pomóc cierpiącemu Jezusowi 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post • wie, jak długo trwa Wielki Post • pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...” • wymienia cierpienia, jakich doświadczył Pan Jezus • wymienia, komu powinien okazywać posłuszeństwo • wie, co to jest procesja • wymienia najważniejsze wydarzenia, które miały miejsce w czasie Ostatniej Wieczerzy • zna wydarzenia Wielkiego Piątku • wymienia pokarmy niesione do poświęcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i jak długo trwa • nie pamięta tekstu modlitwy „Któryś za nas...” • nie umie opowiedzieć o cierpieniu Pana Jezusa • nie wie, komu powinien okazywać posłuszeństwo • nie wie, co to jest procesja • nie potrafi opowiedzieć o wydarzeniu, które miało miejsce w czasie Ostatniej Wieczerzy • nie wie, co wydarzyło się w Wielki Piątek • nie wie, jakie pokarmy niesiemy do poświęcenia
---	--	--	---	---	---

	<p>sakramenty ustanowione przez Jezusa w czasie Ostatniej Wieczerzy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie zaśpiewać wybrane pieśni wielkopostne • potrafi opisać, jak wygląda grób Pana Jezusa 	<p>Czwartku</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć o wydarzeniach Wielkiego Piątku • potrafi opowiedzieć o błogosławieństwie pokarmów i liturgii Wigilii Paschalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta treść perykopy o wjeździe Jezusa do Jerozolimy (Mt 21,1-10) • pamięta słowa ustanowienia Eucharystii • podaje sposoby wyrażenia wdzięczności Panu Jezusowi za Jego Mękę na krzyżu • podaje nazwę świecy symbolizującej zmartwychwstałego Chrystusa 		
--	---	---	---	--	--

IV. Przeżywamy radość z Jezusem zmartwychwstałym

<ul style="list-style-type: none"> • wyraża pragnienie niesienia pomocy innym i podejmuje konkretne działania 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi ustawić według hierarchii wartości obowiązki niedzielne chrześcijanina • wyjaśnia podstawowe znaki i symbole liturgiczne • wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest miłosierny • potrafi dostrzec znaki obecności Jezusa zmartwychwstałego wśród ludzi • potrafi wykonać właściwe gesty i zachować odpowiednie postawy • potrafi słowami piosenki wyrazić swoją modlitwę • potrafi wskazać, jak może się przygotować na przyjęcie Pana Jezusa w Komunii św. • potrafi wymienić duchowe dary, jakie może złożyć w ofierze Panu Bogu • potrafi zaprezentować 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać wydarzenie zmartwychwstania na podstawie Ewangelii • wyjaśnia związek między zmartwychwstaniem Jezusa a świętowaniem niedzieli • potrafi opisać obraz Jezusa Miłosiernego • opisuje spotkanie Jezusa z uczniami idącymi do Emaus • poprawnie odpowiada na wybrane wezwania kapłana podczas liturgii słowa • potrafi wyjaśnić potrzebę karmienia się Ciałem Pana Jezusa • potrafi wymienić dary niesione do ołtarza podczas Mszy Świętej • opowiada o modlitwie Jezusa • potrafi wskazać osoby potrzebujące pomocy • potrafi opowiedzieć o 	<ul style="list-style-type: none"> • zna symbole wielkanocne i ich znaczenie • wie, że śmierć jest tylko przejściem z życia ziemskiego do życia wiecznego • wskazuje elementy świętowania niedzieli • wie, kim była św. Faustyna Kowalska • rozumie, że zmartwychwstały Jezus jest obecny w naszym życiu • wymienia miejsca i sposoby spotkania z Jezusem • wie, gdzie można usłyszeć słowa Jezusa • wie, że słów Jezusa należy słuchać w ciszy i skupieniu • wyraża postawę szacunku do czytanego Bożego słowa • rozumie, dlaczego Pan Jezus nazywa siebie 	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci • podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Miłosierdzia Bożego • rozumie i pamięta, że Msza Święta to czas naszego spotkania z Jezusem • wie, że w Piśmie Świętym są słowa Boga • rozumie, że trzeba żyć zgodnie z tym, czego naucza nas Jezus • rozumie, że Pan Jezus zmartwychwstały jest obecny w Chlebie Eucharystycznym • wie, że Msza Święta jest Ofiarą Jezusa Chrystusa i Kościoła • wie, że modlitwa jest rozmową z Bogiem • wie, że Jezus objawia nam Boga jako dobrego Ojca • rozumie, że Pan Jezus 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, kiedy Pan Jezus zmartwychwstał • nie wie, kiedy obchodzimy uroczystość Miłosierdzia Bożego • nie pamięta, że Msza Święta to czas naszego spotkania z Jezusem • nie pamięta, że w Piśmie Świętym są słowa Boga • nie rozumie, że trzeba żyć zgodnie z tym, czego naucza nas Jezus • nie rozumie, że Pan Jezus zmartwychwstały jest obecny w Chlebie Eucharystycznym • nie wie, że Msza Święta jest Ofiarą Jezusa Chrystusa i Kościoła • nie wie, że modlitwa jest rozmową z Bogiem • nie wie, że Jezus objawia nam Boga jako dobrego Ojca • nie rozumie, że Pan Jezus zmartwychwstały jest
--	---	---	---	---	---

	postawę modlitewną <ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzasadnić, dlaczego powinniśmy sobie nawzajem pomagać • potrafi zaśpiewać piosenkę „Mój Zbawiciel, On bardzo kocha mnie” 	wniebowstąpieniu Pana Jezusa	Chlebem Życia <ul style="list-style-type: none"> • wie, że Pan Jezus przychodzi do człowieka w czasie Mszy Świętej pod postacią chleba, w Komunii świętej • pamięta słowa, które należy odpowiedzieć na wezwanie księdza w liturgii eucharystycznej • mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz” • zna biblijną scenę wniebowstąpienia Pana Jezusa • pamięta i rozumie, że Jezus przyjdzie powtórnie na ziemię 	zmartwychwstały jest obecny w drugim człowieku <ul style="list-style-type: none"> • wie, co to jest niebo 	obecny w drugim człowieku <ul style="list-style-type: none"> • nie wie, co to jest niebo
--	--	------------------------------	---	--	---

V. Z Jezusem i Jego Matką

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzasadnić, że Matka Jezusa jest również naszą Matką • potrafi zaśpiewać pieśń „Duchu Święty przyjdź” • potrafi przyporządkować Osobom Trójcy Świętej ich symbole • potrafi zaśpiewać piosenkę „Chwała Bogu Ojcu” • potrafi opisać, jak odbywa się procesja Bożego Ciała • potrafi opisać obraz Serca Pana Jezusa • potrafi wypoczywać wspólnie z całą rodziną 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi ułożyć wezwanie litanijne do Maryi • potrafi opowiedzieć o zesłaniu Ducha Świętego na apostołów • poprawnie wykonuje znak krzyża świętego • potrafi wyjaśnić, dlaczego tabernakulum zajmuje ważne miejsce w kościele parafialnym • potrafi opowiedzieć treść wersetu J 19,34 • umie dobrze wypoczywać 	<ul style="list-style-type: none"> • zna treść perykopy biblijnej, w której Jezus oddaje nam swoją Matkę • wie, że Jasna Góra jest duchową stolicą Polaków • rozumie rolę Ducha Świętego w życiu człowieka • pamięta pierwszą zwrotkę pieśni „Duchu Święty przyjdź” • rozumie, że znak krzyża jest uwielbieniem Trójcy Świętej • pamięta prawdę wiary zawartą w słowie dnia • wie, co oznaczają określenia: monstrancja i tabernakulum • zna wydarzenia, w których Jezus okazuje miłość ludziom 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wyrażenie „litania” • wymienia znaki Ducha Świętego • wie, że Bóg jest jeden, ale w trzech Osobach • pamięta słowa modlitwy „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament...” • wie, w jakim miesiącu odprawiane są nabożeństwa ku czci Serca Pana Jezusa • wie, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku • wie, że w czasie odpoczynku należy chwalić Boga 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna wyrażenia „litania” • nie zna znaków Ducha Świętego • nie wie, że Bóg jest jeden, ale w trzech Osobach • nie pamięta słów modlitwy „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament...” • nie wie, w jakim miesiącu odprawiane są nabożeństwa ku czci Serca Pana Jezusa • nie wie, że w czasie odpoczynku należy chwalić Boga
--	---	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • pamięta główne prawdy wiary, poznane w czasie roku katechetycznego 		
VI. Katechezy okolicznościowe					
	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi modlić się na różańcu • potrafi zachęcić innych do pomocy misjonarzom • potrafi opisać, jak należy postępować, aby być świętym • potrafi wyjaśnić, dlaczego modlimy się za zmarłych, • potrafi naśladować dobroć wobec innych na wzór św. Mikołaja 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić modlitwy, które są odmawiane na różańcu • potrafi opisać, na czym polega praca misjonarza • potrafi opowiedzieć o św. Dominiku Savio • potrafi powiedzieć modlitwę „Wieczny odpoczynek” • potrafi opowiedzieć wydarzenia z życia św. Mikołaja 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że podczas tej modlitwy rozważamy życie Jezusa i Maryi • wymienia sposoby niesienia pomocy misjonarzom • umie podać, jakimi cechami charakteryzuje się święty • wie, czym jest czyściec • podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych • rozumie, że dzisiaj św. Mikołaj działa przez różnych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • zna części różańca świętego • wie, czym są misje • wie, kim jest misjonarz • podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych • wymienia imiona kilku świętych • pamięta prawdę, że istnieje życie wieczne • wie, jak żył św. Mikołaj 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna części różańca świętego • nie wie, czym są misje • nie wie, kim jest misjonarz • nie zna daty uroczystości Wszystkich Świętych • nie umie wymienić imion kilku świętych • nie pamięta, że istnieje życie wieczne

KLASA 3

CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. Oczekujemy na przyjście Pana Jezusa					
<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia treść tekstu biblijnego o obecności Pana Jezusa we wspólnocie • opowiada, w jaki sposób chce naśladować Jezusa i Apostołów • formułuje samodzielnie modlitwę, w której dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga • omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz” • wyjaśnia, w jaki sposób 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie • wymienia osoby odpowiedzialne za przekazywanie nauki Jezusa • wskazuje, na czym polega wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu • opowiada o misji Chrystusa, apostołów i Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby przygotowania się do spotkania z Jezusem • określa katechezę jako spotkanie z Panem Jezusem nauczającym • określa modlitwę jako rozmowę i przebywanie z Bogiem • wymienia, co podczas Mszy Świętej przypomina o obecności Jezusa • wymienia środowiska, w których ludzie powinni 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady obecności Boga pośród nas • wskazuje w podręczniku tekst biblijny Mt 18,20 • stwierdza, że Pan Jezus posyła swoich uczniów, by Jego naukę przekazywali innym • mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz” • stwierdza, że na Mszy Świętej wierzący spotykają się z Panem 	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi podać przykładu obecności Boga pośród nas • nie umie wskazać w podręczniku tekstu biblijnego Mt 18,20 • nie wie, że Pan Jezus posyła swoich uczniów, by Jego naukę przekazywali innym • nie zna modlitwy „Ojcze nasz” • nie wie, że na Mszy Świętej wierzący

	<p>Jezus jest obecny wśród ludzi, aż do końca świata</p> <ul style="list-style-type: none"> •daje świadectwo systematycznego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św. •na podstawie wersetu J 13,34 wyjaśnia, kogo Pan Jezus nakazuje kochać •uzasadnia swą gotowość niesienia pomocy najbliższym 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia • uzasadnia, dlaczego modli się rano i wieczorem • uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być na Mszy Świętej w każdą niedzielę • opowiada, jaką modlitwą i jakim gestem rozpoczyna się Msza Święta • mówi z pamięci tekst przykazania miłości J 13,34 • uzasadnia, że czyniąc dobro stajemy się podobni do Jezusa • opowiada, komu i w jaki sposób chce nieść pomoc 	<p>sobie okazywać miłość</p> <ul style="list-style-type: none"> •wskazuje, na czym polega bycie uczniem Jezusa w codziennym życiu 	<p>Jezusem</p> <ul style="list-style-type: none"> •podaje, kto jest dla ludzi wzorem miłości 	<p>spotykają się z Panem Jezusem</p> <ul style="list-style-type: none"> •nie wie, kto jest dla ludzi wzorem miłości
--	---	--	--	---	--

II. Kim jesteś, Panie Jezu?

<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, w jaki sposób daje świadectwo swojej przynależności do Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • układa własne wyznanie wiary • opowiada, jak być apostołem dzisiaj • opowiada, w jaki sposób wyraża żywą wiarę w cudotwórczą moc Boga • układa modlitwy do Jezusa Dobrego Pasterza odpowiednie do różnych okoliczności życiowych dzieci • potrafi zaśpiewać pieśń „Zbawienie przyszło przez krzyż” • opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Jezusowi za Jego miłość i jak pragnie na nią odpowiedzieć 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wypełnił Bożą obietnicę zbawienia • opisuje scenę powołania apostołów • uzasadnia, dlaczego chce być apostołem Jezusa • wymienia warunki zaistnienia cudu • wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący • uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem • śpiewa pieśń „Pan jest Pasterzem moim” • wyjaśnia, że wielka miłość Boga do człowieka przejawiała się poprzez śmierć Jezusa na krzyżu • wyjaśnia, że każda Msza 	<ul style="list-style-type: none"> • własnymi słowami określa pojęcie „Zbawiciel” • podaje imiona dwunastu apostołów • wymienia zadania apostoła Chrystusa • określa, co to jest cud • wymienia cechy dobrego pasterza • w ofierze, jaką Pan Jezus złożył za nas na krzyżu, dostrzega Jego wielką miłość do ludzi • wymienia gesty i postawy, którymi może wyrazić Jezusowi wdzięczność za Jego miłość 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, w jakim celu Jezus przyszedł na ziemię • definiuje, kto to jest apostoł • potrafi opisać cud w Kanie Galilejskiej • definiuje pojęcie „ofiara” • podaje, za kogo Pan Jezus umarł na krzyżu 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, w jakim celu Jezus przyszedł na ziemię • nie wie, kto to jest apostoł • nie zna historii cudu w Kanie Galilejskiej • nie zna pojęcia „ofiara”, nie wie dlaczego pan Jezus umarł na krzyżu
---	--	--	---	--	---

		Święta uobecnia ofiarę Jezusa złożoną na krzyżu			
III. Do czego mnie wzywasz, Panie Jezu?					
<ul style="list-style-type: none"> opowiada, w jaki sposób świętuje Dzień Pański i jak zachęca innych do świętowania daje świadectwo, jak modli się do Matki Bożej Niepokalanej o pomoc w zachowaniu czystości serca 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co znaczy wierzyć i ufać Bogu potrafi uzasadnić dlaczego miejscom poświęconym Bogu należy się szacunek wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli opowiada, w jaki sposób wyraża swą troskę o dom rodzinny opowiada, w jaki sposób troszczy się o zdrowie własne i innych wyjaśnia, co to znaczy żyć w prawdzie charakteryzuje skutki kłamstwa wyjaśnia, na czym polega postawa miłości opowiada o współczesnych sposobach stosowania przykazania miłości 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje treści każdej z tablic Dekalogu określa, w jaki sposób wyraża szacunek wobec imion świętych omawia różnice między niedzielą a pozostałymi dniami tygodnia wyjaśnia treść czwartego przykazania potrafi odnieść treść czwartego przykazania do relacji ze swoimi rodzicami wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek powinien dbać o zdrowie własne i bliźnich wyjaśnia, na czym polega postawa czystego serca wyjaśnia, na czym polega szacunek do własności cudzej, wspólnej i osobistej uzasadnia, dlaczego zawsze trzeba mówić prawdę podaje biblijne przykłady miłości bliźniego 	<ul style="list-style-type: none"> podaje, czego dotyczą przykazania każdej z tablic Dekalogu określa, co to są: miejsca święte, święte imiona wskazuje zmartwychwstanie Pana Jezusa jako źródło świętowania niedzieli podaje przykłady okazywania rodzicom (opiekunom) miłości i posłuszeństwa podaje przykłady troski o zdrowie i życie wymienia przykazania mówiące o czystości podaje przykłady poszanowania rzeczy własnych i cudzych określa, podając przykłady, pojęcia: prawda, kłamstwo, fałszywe świadectwo opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie 	<ul style="list-style-type: none"> określa Boże przykazania jako drogowskazy prowadzące do Boga podaje treść pierwszego przykazania wymienia miejsca i imiona święte stwierdza, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest obowiązkiem chrześcijanina wymienia podstawowe obowiązki dziecka wobec rodziców (miłość i posłuszeństwo) podaje treść piątego przykazania rozumie, że Pana Jezusa można przyjąć tylko czystym sercem podaje treść siódmego i dziesiątego przykazania podaje treść ósmego przykazania mówi z pamięci Jezusowe przykazanie miłości 	<ul style="list-style-type: none"> nie wie, czym są przykazania Boże nie zna treści pierwszego przykazania nie zna miejsc i imion świętych nie wie, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest obowiązkiem chrześcijanina nie umie wymienić podstawowych obowiązków dziecka wobec rodziców (miłość i posłuszeństwo) nie zna treści piątego przykazania nie wie, że Pana Jezusa można przyjąć tylko czystym sercem nie zna treści siódmego i dziesiątego przykazania nie zna treści ósmego przykazania nie zna z pamięci Jezusowego przykazania miłości
IV. Panie Jezu, co mi przynosisz w dar					
<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego chce być żywym członkiem Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi posługiwać się księgą Pisma Świętego opowiada, w jaki sposób zachowuje przykazania kościelne uzasadnia potrzebę sakramentów dla podtrzymywania życia w 	<ul style="list-style-type: none"> podaje imiona ewangelistów wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus jest obecny w Kościele wyjaśnia sens wybranego przykazania kościelnego potrafi wyjaśnić, czym jest 	<ul style="list-style-type: none"> określa, co to jest Ewangelia wymienia przykazania kościelne określa, co to jest sakrament określa znaczenie sakramentów w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia części Pisma Świętego, określa, czym jest Kościół wymienia siedem sakramentów określa, czym jest sakrament chrztu 	<ul style="list-style-type: none"> nie zna części Pisma Świętego, nie wie, czym jest Kościół nie umie wymienić siedem sakramentów nie wie, czym jest sakrament chrztu

	łasce Bożej <ul style="list-style-type: none"> • opowiada, co robi, by żyć w łasce uświęcającej • uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii • opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za chrzest 	łaska uświęcająca i kiedy ją otrzymujemy <ul style="list-style-type: none"> • podaje, kto i w jakim celu ustanowił sakramenty święte • potrafi przyporządkować symbole graficzne do odpowiadających im sakramentów • wyjaśnia, jakie skutki dla człowieka powoduje przyjęcie chrztu św. 	chrześcijanina <ul style="list-style-type: none"> • podaje, że chrzest wprowadza nas do wspólnoty Kościoła 		
--	---	--	---	--	--

V. Jak Cię przepraszać, miłosierny Jezu?

	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób dokonuje się nawrócenie • uzasadnia, dlaczego należy często przepraszać Boga za swoje grzechy • potrafi opisać miejsce spowiedzi oraz czynności kapłana i penitenta • uzasadnia, dlaczego pragnie rozwijać swoje sumienie • uzasadnia potrzebę częstego rachunku sumienia • potrafi wzbudzić w sobie żal doskonały • uzasadnia potrzebę żalu za grzechy i przeproszenia za popełnione zło • uzasadnia pragnienie szczerego wyznania grzechów • uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje dnia pierwszej spowiedzi św. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykazać różnice pomiędzy grzechem pierwotnym a osobistym oraz ciężkim i lekkim • wyjaśnia, kto może odpuszczać grzechy • wyjaśnia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania • potrafi rozróżnić dobro od zła • wyjaśnia, w jakim celu robimy rachunek sumienia • potrafi zrobić rachunek sumienia • określa, na czym polega żal doskonały i żal niedoskonały • potrafi przytoczyć słowa Pana Jezusa wzywające do poprawy życia • wyjaśnia, że tylko szczerze wyznanie grzechów przywraca czystość duszy • potrafi dobrze przygotować się do spowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje grzechów • określa, czym jest nawrócenie • podaje, na czym polega nieszczęście grzechu (zerwanie przyjaźni z Bogiem) • przytacza słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania • nazywa postawy sprzeciwiające się przykazaniom Bożym • podaje, że żal za grzechy przybliża do Boga i jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia • wyraża szczerą wolę poprawy • wypowiada z pamięci formułę spowiedzi sakramentalnej • wymienia pięć warunków sakramentu pokuty • przejawia wolę wynagrodzenia Panu Bogu i ludziom za 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, czym jest grzech • podaje najważniejsze fakty z życia syna marnotrawnego • podaje, kto ma władzę odpuszczania grzechów • określa, czym jest sumienie • określa, czym jest rachunek sumienia • przeprasza bliskich za popełnione zło • podaje, że żal i mocne postanowienie poprawy są koniecznym warunkiem dobrej spowiedzi • podaje, że wyznanie grzechów jest warunkiem uzyskania rozgrzeszenia • określa, czym jest zadośćuczynienie 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, czym jest grzech • nie zna historii syna marnotrawnego • nie wie, kto ma władzę odpuszczania grzechów • nie wie, czym jest sumienie • nie wie, czym jest rachunek sumienia • nie przeprasza bliskich za popełnione zło • nie wie, że żal i mocne postanowienie poprawy są koniecznym warunkiem dobrej spowiedzi • nie wie, że wyznanie grzechów jest warunkiem uzyskania rozgrzeszenia • nie wie, czym jest zadośćuczynienie
--	---	---	--	--	---

		uzasadnia konieczność naprawienia krzywd	popelnione zło i podejmuje w tym kierunku działania		
VI. Jak Ci dziękować, drogi Jezu?					
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób urzeczywistnia słowo Boże w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jakim celu Pan Jezus ustanowił Eucharystię • uzasadnia wdzięczność Panu Bogu za dar Eucharystii • uzasadnia potrzebę aktywnego uczestniczenia we Mszy św. • uzasadnia potrzebę przeproszenia Boga i ludzi na początku Mszy Świętej • uzasadnia, dlaczego należy słuchać w skupieniu słowa Bożego • opowiada, w jaki sposób współofiarowuje się z Chrystusem podczas Mszy Świętej • potrafi wskazać na związek ofiary Chrystusa w wieczniku, na krzyżu i na ołtarzu • relacjonuje, w jaki sposób słowem i czynem daje świadectwo o Chrystusie 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia okoliczności ustanowienia Eucharystii • potrafi wykazać różnicę między czynnym a biernym uczestnictwem we Mszy św. • potrafi wykazać różnice w zachowaniu faryzeusza i celnika • charakteryzuje obrzędy wstępne • potrafi modlić się spontanicznie • wyjaśnia, czym jest ofiara duchowa i materialna • podaje, w jaki sposób włącza się w ofiarę Chrystusa i Kościoła • uzasadnia, że Msza Święta jest uczłą • potrafi dostrzec owoce Komunii św. w życiu człowieka • określa sposoby aktywnego włączenia się w posłannictwo Kościoła uzasadnia, dlaczego dąży do pełnego zjednoczenia z Chrystusem w Komunii św. 	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza słowa ustanowienia Eucharystii • wymienia części Mszy św. • wymienia obrzędy wstępne Mszy Świętej • wymienia poszczególne części liturgii słowa • potrafi odpowiadać na wezwania kapłana w liturgii słowa • wypowiada z pamięci modlitwę „Niech Pan przyjmie Ofiarę z rąk twoich” • określa Mszę Świętą jako ofiarę Jezusa i Kościoła • wskazuje w liturgii Mszy Świętej elementy uczty • wymienia obrzędy zakończenia Mszy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, czym jest Eucharystia • określa liturgię słowa jako dialog, rozmowę Boga ze zgromadzonymi na Mszy Świętej ludźmi • wymienia dary składane podczas Mszy Świętej • określa Mszę Świętą jako ucztę Chrystusa i Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, czym jest Eucharystia • nie wie, że liturgia słowa to dialog, rozmowa Boga ze zgromadzonymi na Mszy Świętej ludźmi • nie umie wymienić darów składanych podczas Mszy Świętej • nie wie, że Msza św. to uczta Chrystusa i Kościoła
VII. Katechezy okolicznościowe					
<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie włącza się w modlitwę różańcową podczas nabożeństw • relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach drogi 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozważać tajemnice różańcowe • uzasadnia, dlaczego uczestniczy w liturgii adwentowej • wyjaśnia, w jaki sposób 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi modlić się na różańcu • wyjaśnia wymowę adwentowych symboli • uzasadnia, dlaczego powinien nosić medalik, 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, czym są tajemnice różańca • wymienia części i tajemnice różańca • wymienia chrześcijańskie tradycje związane z 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, czym jest różaniec • wymienia odmawiane na nim modlitwy • określa Adwent jako czas oczekiwania na przyjście Pana Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, czym jest różaniec • nie wie jakie modlitwy się odmawia na różańcu • nie wie, czym jest Adwent • nie umie opisać wyglądu medalika,

<p>krzyżowej i gorzkich żali</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoim aktywnym uczestnictwie w procesji Bożego Ciała 	<p>może naśladować Matkę Bożą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swój szacunek dla medalika, który zawsze nosi • wyjaśnia, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za wcielenie Syna Bożego • opowiada, kiedy i jak modli się tekstami z modlitewnika • potrafi ułożyć modlitwę dziękczynną za łaskę wiary • potrafi wyjaśnić znaczenie symboli związanych ze zmartwychwstaniem • wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem człowieka modlitwy i pośredniczką między wierzącymi a Jezusem • uzasadnia potrzebę dzielenia się radością i dobrami materialnymi z innymi ze względu na Pana Boga • uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary przez uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej i codzienną modlitwę 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zaśpiewać zaproponowane kolędy • potrafi posługiwać się modlitewnikiem • wyjaśnia, że modlitewnik jest potrzebny jako pomoc w wytrwałej modlitwie i postępie na drodze zbawienia • wyjaśnia, na czym polega nawrócenie • omawia znaczenie odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych • potrafi opisać, na czym polega zmartwychwstanie Jezusa • opowiada, w jaki sposób wyraża radość z faktu zmartwychwstania Jezusa • potrafi ułożyć modlitwę do Matki Bożej • potrafi okazywać wdzięczność Bogu i ludziom • potrafi zachować się godnie podczas procesji eucharystycznej • podaje, w jaki sposób wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu • wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca 	<p>Adwentem</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa, czym jest medalik dla chrześcijanina • wymienia tytuły najbardziej znanych kolęd • wymienia, co się znajduje w modlitewniku • omawia znaczenie Wielkiego Postu jako czasu powrotu do Ojca • potrafi odpowiadać na wezwania odnowienia przyrzeczeń • świadomie odnawia przyrzeczenia chrzcielne • wymienia kilka wezwań z litanii loretańskiej • opowiada o obecności Pana Jezusa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie • omawia obietnicę Jezusa związaną z praktyką pierwszych piątków miesiąca 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wygląd medalika, • podaje, gdzie i w jakich okolicznościach urodził się Jezus • podaje, do czego służy modlitewnik • wymienia, czego dotyczą przyrzeczenia chrzcielne • wymienia symbole zmartwychwstałego Chrystusa • wymienia obowiązki wynikające z Pierwszej Komunii Świętej • omawia, w jaki sposób Pan Jezus jest zawsze z nami • podaje, do czego służy modlitewnik • wymienia, czego dotyczą przyrzeczenia chrzcielne • wymienia symbole zmartwychwstałego Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, gdzie i w jakich okolicznościach urodził się Jezus • nie wie, do czego służy modlitewnik • nie wie, czego dotyczą przyrzeczenia chrzcielne • nie potrafi wymienić symboli zmartwychwstałego Chrystusa • nie wie jakie obowiązki wynikają z Pierwszej Komunii Świętej • nie wie, w jaki sposób Pan Jezus jest zawsze z nami • nie wie, do czego służy modlitewnik • nie wie, czego dotyczą przyrzeczenia chrzcielne • nie zna symboli zmartwychwstałego Chrystusa
--	--	---	--	---	---

KLASA 4

CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
----------	--------------	-------	-------------	---------------	----------------

I. Wielki kosmos i moje podwórko

<ul style="list-style-type: none">wyraża odpowiedzialną troskę o przyrodę.	<ul style="list-style-type: none">wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobrowyraża zainteresowanie tekstami biblijnymizasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęściazasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłościwyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechuumie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach problemowychdefiniuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzeniewyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich	<ul style="list-style-type: none">chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnieniainterpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniuukłada własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzeniapotrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentemwskazuje „dobre miejsca” w swoim otoczeniuna podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju– interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludziprzeprasza Boga w modlitwie za swoje grzechyinterpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15wyjaśnia, na czym polega zbawienieumie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowychpotrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątkówpodejmuje postanowienie korzystania w pierwsze	<ul style="list-style-type: none">wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzierozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Bogawie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Bibliiokreśla znaczenie słowa „Biblia”wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętąwie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusazna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15)podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęściazna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludziwłasnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowiekazna uczynki miłosierdzia co do duszypamięta i rozumie treść Mt 11,28wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M.	<ul style="list-style-type: none">wymienia miejsca odwiedzane podczas wakacjiwymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodziewie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Bogawie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył światwyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowiekawymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwywymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęściawie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiemwie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawieniapodaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiącapotrafi modlić się na różańcu	<ul style="list-style-type: none">nie umie wymienić miejsc odwiedzanych podczas wakacjinie potrafi wymienić zjawisk i stworzeń, które obserwuje w przyrodzienie wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boganie wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył światnie wyraża szacunku względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowiekanie umie wymienić miejsc, w których czuje (czuł) się szczęśliwynie wie komu zawdzięcza swoje poczucie szczęścianie wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiemnie wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienianie zna zasad odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiącanie umie modlić się na różańcu
--	--	--	--	---	---

		<p>piątki z sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu) 	<p>Alacoque</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa • wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r. • podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją • rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej 		
--	--	---	---	--	--

II. Szlak patriarchów

<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa • wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana • dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny • wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami • sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości • uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie • wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach • charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań • wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi • charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama • charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie • wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów • wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona • opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię • uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć • wyraża przekonanie, że 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi • wymienia potomków Abrahama • zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego), • podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny • charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona • wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli • wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan • wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania • uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą • podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie • wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc • opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone • charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni • wymienia Boże przykazania • wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga • wymienia ostateczne rzeczy człowieka • podaje przykłady ludzkich 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie dlaczego ludzie zmieniają miejsce zamieszkania • nie umie uzasadnić, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą • nie zna powodów osiedlania się Izraelitów w Egipcie • nie wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc • nie zna historii przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone • nie zna treści Bożych Przykazań • nie wie, gdzie chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga • nie umie wymienić ostatecznych rzeczy człowieka
---	--	--	--	---

	<p>izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność • wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby • wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne • charakteryzuje Bożą sprawiedliwość • stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi 	<p>dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj • uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych • uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanym nam zmarłym • uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem • wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach • wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami • podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia 	<p>pustynię</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc • wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania • wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią • wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza • wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina • wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło • wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada • wyraża modlitewną troskę o zmarłych 	<p>osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela • wie, co to są postanowienia adwentowe 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela • nie wie, co to są postanowienia adwentowe
--	---	--	--	--	---

III. Ziemia Bożej obietnicy					
<ul style="list-style-type: none"> • wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca • wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba • prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba • uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru • uzasadnia wartość i 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy), • na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu), • interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan • wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą • opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów • wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan • wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga • wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy • podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem • wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga • nie wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy • nie potrafi wskazać sposobów łagodzenia konfliktów między ludźmi • nie rozumie, że Bóg wychowuje swój lud

	<p>potrzebę wypełniania woli Bożej</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią • uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów • wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy 	<p>jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy • charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego • wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego • interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga 	<p>Salomon</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego • wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy • wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela • opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli • wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej 	<p>między ludźmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie 	<p>również poprzez karcenie</p>
--	---	--	---	--	---------------------------------

IV. Szlak Pana Jezusa

	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii • wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański” • na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim • wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym • wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi • podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym” • wyjaśnia słowa Jezusa „Powinienem być w tym, 	<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie Nazaret • w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego • wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjściu Zbawiciela • na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim • w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję • omawia okoliczności narodzenia Jezusa • wymienia osoby, które przyszyli do Dzieciątka i 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel • mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański” • podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety • wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie” • uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim • wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański” • wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka • opisuje warunki w jakich narodził się Jezus • wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję • wymienia członków Świętej Rodziny • wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa • wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem • na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański” • nie wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka • nie wie w jakich warunkach narodził się Jezus • nie wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję • nie potrafi wymienić członków Świętej Rodziny • nie wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa • nie zna praktyk religijnych, które są jego obowiązkiem • nie zna historii o chrzcie
--	---	--	--	---	---

	<p>co należy do mego Ojca”</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie • wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski 	<p>oddały Mu pokłon</p> <ul style="list-style-type: none"> • okazuje szacunek ludziom ubogim • wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa • rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę • wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką • określa hierarchię wartości w swoim życiu • wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych • wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym • potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu • pokazuje na mapie rzekę Jordan 	<p>spisu ludności</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem • wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem • określa swoje zadania w rodzinie • wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni • wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa • podaje datę i miejsce swojego chrztu 		<p>Jezusa</p>
--	---	---	--	--	---------------

V. Droga pokuty

<ul style="list-style-type: none"> • wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary • chętnie uczestniczy w modlitewnym czuwaniu przy Grobie Pańskim 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post • wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość • charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim • modli się w intencji kapłanów • podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach • uzasadnia, dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście • podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego • definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan • wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy • podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu • powtarza z pamięci słowa konsekracji • uzasadnia, że Msza 	<ul style="list-style-type: none"> • zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu • wykazuje chęć przemiany życia • uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami • zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa • podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa • nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy • wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu • wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem • wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana • podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa • wyraża szacunek wobec kapłanów • zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu • opisuje proces Jezusa • wie, że Jezus niósł krzyż 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu • nie rozumie znaczenia posypania głów popiołem • nie umie wymienić pokus stawianych Jezusowi przez szatana • nie wie, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa • nie wyraża szacunku wobec kapłanów • nie zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu • nie umie opisać procesu Jezusa
--	---	---	--	---	---

	<p>prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina</p> <ul style="list-style-type: none"> • upomina kolegów, którzy kłamią • potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży” • uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa 	<p>Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca • wskazuje prawdziwe i fałszywe strony procesu Jezusa • wymienia stacje drogi krzyżowej • wyraża gotowość czynnego uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej • wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu • wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa • kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi • wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa • wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż • zna treść perykopy o śmierci Jezusa • wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina • prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa • wie, kim był Józef z Arymatei 	<p>ulicami Jerozolimy</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa • zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy • nie zna treści perykopy o złożeniu Jezusa do grobu
--	--	--	---	---	--

VI. Szlak nowego życia

	<ul style="list-style-type: none"> • odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa • na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej • na podstawie biblijnej perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym • przyczynia się do 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie • wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus • mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania • na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania • wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę • zna treść perykopy o uczniach z Emaus • uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów • wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty 	<ul style="list-style-type: none"> • zna treść perykopy o pustym grobie • wymienia główne części Mszy Świętej • wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem • zna treść perykopy (J 20,19-23) • zna treść perykopy o wniebowstąpieniu • wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi” 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna treści perykopy o pustym grobie • nie potrafi wymienić głównych części Mszy Świętej • nie pamięta, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem • nie zna treści perykopy o wniebowstąpieniu • nie wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi” • nie zna treści perykopy o
--	--	---	--	--	--

	<p>budowania pokoju w swoim środowisku</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina • samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą • wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji • uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo 	<p>codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem. • wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra • charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji • charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy • interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby świadczenia o Jezusie • świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje” • stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe • określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza • określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie • wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa • uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostolskiej misji 	<ul style="list-style-type: none"> • zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra 	<p>uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra</p>
--	--	---	---	---	---

VII. Szlak wiary

<ul style="list-style-type: none"> • chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno • wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek • wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek • z zaangażowaniem przygotowuje modlitwowe intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej • wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego • w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu • charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek • wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach) • uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę • charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu • wie, kiedy obchodzimy 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd • wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki • rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej • zna słowa Apelu Jasnogórskiego • rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia • zna modlitwy tworzące 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi • rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka • wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów • wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia • wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II • zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi • nie rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka • nie wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów • nie wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia • nie wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II • nie zna daty wyboru na
--	--	--	---	---	---

	<p>Pawła II dotyczące Wadowic</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem • wyjaśnia, dlaczego została wybudowana Świątynia Opatrzności Bożej • charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w krajach misyjnych 	<p>Niedzielę Miłosierdzia Bożego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły • na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia • wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięczności” • wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę • zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20) 	<p>koronkę do Miłosierdzia Bożego</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę) • wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie • wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka • rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej • wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym • wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misjonarz”, „kraje misyjne” • wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza 	<p>papieża Jana Pawła II</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie wie, na czym polega praca misjonarza
--	--	--	---	---	---

KLASA 5

CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. Moi przodkowie, bracia i siostry					
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na niewłaściwe zachowania wśród rodzeństwa oraz w grupie koleżeńskiej • aktywnie włącza się w działalność jednej z grup w parafii 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że czytając Pismo Święte możemy doświadczyć spotkania z Bogiem • interpretuje elementy dzieła Michała Anioła przedstawiające stworzenie • uzasadnia, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże • wskazuje biblijne podstawy sakramentu chrztu (Dz 2,38) 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zredagować modlitwę dziękczynną za wybrane dzieło stworzenia • na podstawie tekstu biblijnego wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi • uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem • wskazuje skutki grzechu pierwotnego w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem • odróżnia twórcze działanie człowieka od stwórczego dzieła Boga • formułuje główne prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju 1,26-27 • omawia treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi: Rdz 2,16-17; 3,1-6.8-9.11- 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia wakacyjne sposoby spotkania z Bogiem • określa, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać • definiuje pojęcia: Stwórca, stworzenie, • podaje prawdę, że cały świat pochodzi od Boga • wymienia, w czym człowiek jest podobny do Boga 	<ul style="list-style-type: none"> • nie umie wymienić wakacyjnych sposobów spotkania z Bogiem • nie wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać • nie zna znaczenia pojęć: Stwórca, stworzenie, • nie wie, że cały świat pochodzi od Boga • nie potrafi wymienić, w czym człowiek jest podobny do Boga

	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu • wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty • wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty • wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym. • potrafi ocenić stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównać go z nauką przekazaną przez św. Franciszka • uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany patronem dzieci i młodzieży • uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła • wskazuje teksty biblijne odnoszące się do Aniołów Stróżów 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi • wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania • wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu • wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje • wykazuje związek treści Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława • charakteryzuje rolę, jaką wyznaczył Bóg Michałowi Archaniołowi • charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka 	<p>13.17.19.23</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje znaczenie imion Adama i Ewy • wymienia konsekwencje grzechu • uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania • mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości • wyjaśnia, że cała przyroda jest darem Boga, o który mamy się troszczyć • dostrzega związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka • wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile • potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości • podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów • mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła • rozpoznaje obraz przedstawiający Michała Archanioła, wskazując jego atrybuty • podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie grzechu pierwotnego • prezentuje biblijne opowiadanie o Kainie i Abla Rdz • podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie • prezentuje biblijne opowiadania o potopie • opowiada o życiu św. Franciszka z Asyżu • definiuje pojęcia: święty, patron • wymienia imiona trzech archaniołów • mówi z pamięci modlitwę prośby o pomoc Anioła Stróża 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie czym jest grzech pierwotnego • nie zna biblijnego opowiadania o Kainie i Abla • nie wie, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie • nie zna opowiadania o potopie • nie wie nic o życiu św. Franciszka z Asyżu • nie wie kto to: święty, patron • nie zna imion trzech archaniołów • nie zna modlitwy z prośbą o pomoc Anioła Stróża
--	--	---	---	---	--

II. Patriarchowie, przywódcy, prorocy

• interpretuje ludzkie życie	• uzasadnia sens adopcji	• wskazuje sytuacje z	• opisuje obietnicę, jaką	• określa, kim był Abraham	• nie wie kim był Abraham
------------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------

<p>jako wspólny projekt – człowieka i Boga</p> <ul style="list-style-type: none"> • angażuje się w pomoc ludziom chorym 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia okoliczności i znaczenie zmiany imienia Jakuba na Izrael • charakteryzuje trudności oraz dobro związane z przebaczeniem • chętnie przebacza winowajcom • uzasadnia konieczność zgody i współdziałania wśród rodzeństwa • wyjaśnia znaczenie losów w podziale Ziemi Obiecanej • uzasadnia, dlaczego pokolenie Lewiego nie otrzymało ziemi • charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi • na podstawie tekstu biblijnego określa warunki korzystania z mocy Bożej • na podstawie tekstu biblijnego określa, czym jest powołanie • potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka • na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że mądrość jest darem Bożym, o który trzeba się starać • uzasadnia, że Bóg czyni cuda także dzisiaj • uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia • wymienia grzechy cudze • uzasadnia, że prorocтва mesjańskie wypełniły się 	<p>codziennego życia, w których możemy mieć do czynienia z Bożymi odwiedzinami</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje imiona patriarchów: Abrahama, Izaaka i Jakuba oraz jego dwunastu synów • na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia wartość i potrzebę przebaczenia w relacjach rodzinnych • charakteryzuje postawę Aarona u boku Mojżesza • charakteryzuje działalność Jozuego • – wskazuje na mapie terytoria poszczególnych pokoleń • na podstawie fragmentów z Sdz 6–8 charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga • wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu • na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem • charakteryzuje postawę Samuela wobec Boga • charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga • wyjaśnia, na czym polegała mądrość Salomona • charakteryzuje misję proroka Elizeusza • na podstawie fragmentów 	<p>Bóg dał Abrahamowi, i historię jej wypełnienia</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę i sens wytrwałej modlitwy • omawia relacje Józefa z jego braćmi podkreślając znaczenie przebaczenia w tych relacjach • potrafi przyznać się do błędu i przeprosić • określa, że Aaron był bratem Mojżesza i jego „ustami” • wskazuje sposób podziału ziemi między 12 pokoleń Izraela • podaje, kim byli Madianici • opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii • podaje przykłady „duchowych mocarzy” • wymienia źródła duchowej mocy człowieka • relacjonuje treść perykopy o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19) • wymienia, do czego Bóg nas powołuje • wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu • podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc • omawia przesłanie modlitwy Salomona o mądrość • wymienia inne cuda Elizeusza • pamięta słowa wyznania wiary Syryjczyka 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o Bożych odwiedzinach u Abrahama • określa, kim był Jakub • podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela • podaje powody zazdrości braci wobec Józefa • omawia los Józefa sprzedanego w niewolę • wymienia okoliczności powołania Mojżesza • wymienia przywódców narodu wybranego w drodze do Ziemi Obiecanej • określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół • określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami • relacjonuje treść opowiadania o Samsonie • określa, co to był przybytek Pański • opowiada o walce Dawida z Goliatem • podaje przykład mądrości Salomona w sądzie poddanych • omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie • charakteryzuje misję proroka Jonasza • określa, czym jest prorocтво • podaje, kim był i gdzie 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna historii o Bożych odwiedzinach u Abrahama • nie wie, kim był Jakub • nie zna faktu, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela • nie podaje powodów zazdrości braci wobec Józefa • nie zna historii Józefa sprzedanego w niewolę • nie zna okoliczności powołania Mojżesza • nie umie wymienić przywódców narodu wybranego w drodze do Ziemi Obiecanej • nie wie, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół • nie wie, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami • nie zna treści opowiadania o Samsonie • nie wie, co to był przybytek Pański • nie umie opowiadać o walce Dawida z Goliatem • nie umie podać przykładu mądrości Salomona w sądzie poddanych • nie zna treści perykopy o Syryjczyku Naamanie • nie zna historii proroka Jonasza • nie wie, czym jest
--	---	---	--	---	---

	<p>w Jezusie</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zinterpretować omawiane teksty prorockie • potrafi ocenić własne relacje z Bogiem i ludźmi w świetle postawy Daniela • na podstawie historii Hioba oraz własnego doświadczenia uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia 	<p>Księgi Jonasza wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej • wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie • charakteryzuje postawę Daniela • uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy • wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu • potrafi ułożyć modlitwę w intencji osoby chorej lub niepełnosprawnej 	<p>Naamana</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników • określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych • podaje przykłady prorocत्व mesjańskich • omawia nauczanie proroka Jeremiasza • wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu • podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan • wskazuje, czego uczy nas Hiob swoim cierpieniem 	<p>działal Jeremiasz</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię Daniela • opowiada dzieje biblijnego Hioba 	<p>proroctwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie wie, kim był i gdzie działał Jeremiasz • nie zna historii Daniela • nie zna dziejów biblijnego Hioba
--	--	--	--	--	---

III. Pierwsi świadkowie spełnionej obietnicy

	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zadania wyznaczone mu przez Boga • wyjaśnia motyw zachęty św. Pawła do radości w Flp 4,4-5 • omawia pozycję społeczną pasterzy w czasach Jezusa • charakteryzuje postawę pasterzy wobec ogłoszonej im nowiny • wyjaśnia nakaz Prawa Starego Testamentu dotyczący pierwородnego syna • charakteryzuje św. Józefa jako wzór dla wszystkich 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy właściwej postawy człowieka wobec słowa Bożego • wyjaśnia motyw poruszenia się dzieciątka w łonie Elżbiety • – wymienia dary, jakich Jezus może od niego oczekiwać • charakteryzuje postawę Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem • wyjaśnia słowa Symeona • potrafi ułożyć modlitwę do św. Józefa za swojego tatę lub opiekuna • wyjaśnia, co znaczy dla 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Zachariasz nie uwierzył Bożej obietnicy i stał się niemy do czasu urodzenia syna • wymienia powody ludzkiej radości • podaje, że pasterze jako pierwsi pokłonili się Jezusowi • podaje, że słowa Symeona skierowane do Maryi są zapowiedzią Jej cierpienia oraz objawiają prawdę o Jezusie • podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego • podaje, co Ewangelia 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia treść perykopy Łk 1,5-20.24-25 • podaje, kim był Zachariasz • opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety • opowiada treść perykopy o pasterzach u źłóbka • opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni • okazuje szacunek ludziom w podeszłym wieku • podaje, że prawdziwym Ojcem Pana Jezusa jest Bóg, a św. Józef był Jego wzorowym opiekunem • opowiada o misji Jana Chrzciciela 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna treści perykopy Łk 1,5-20.24-25 • nie wie, kim był Zachariasz • nie zna historii o nawiedzeniu św. Elżbiety • nie zna treści perykopy o pasterzach u źłóbka • nie wie o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni • nie okazuje szacunku ludziom w podeszłym wieku • nie wie, że prawdziwym Ojcem Pana Jezusa jest Bóg, a św. Józef był Jego wzorowym opiekunem • nie zna misji Jana
--	--	--	---	--	--

	<p>ojców i opiekunów</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia sens adopcji • charakteryzuje postawę Szymona wobec dokonanego cudu i słów wypowiedzianych do niego przez Jezusa • uzasadnia decyzję pójścia za Jezusem • wymienia dostępne mu sposoby apostołowania i włącza się w ich realizację 	<p>współczesnego człowieka „prostować drogę dla Jezusa”</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia słowa Jezusa o łowieniu ludzi • aktywnie włącza się w tworzenie modlitwy i modli się za papieża i biskupów 	<p>mówi o św. Józefie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje, kiedy w liturgii czcimy św. Józefa • wymienia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel • opowiada treść perykopy o obfitym połowie i powołaniu Szymona Piotra • podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów 	<p>Chrzciciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie wie, że papież i biskupi są następcami apostołów
--	--	--	---	---	---

IV. Świadkowie wiary i nowego życia

<ul style="list-style-type: none"> • angażuje się w pomoc potrzebującym 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach • uzasadnia znaczenie wiary zwłaszcza w najtrudniejszych sytuacjach życiowych (nieszczęście, choroba, śmierć) • potrafi wykazać różnicę między modlitwą wyuczoną a spontaniczną • uzasadnia wartość modlitwy i służby bliźnim w życiu chrześcijanina • wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni • układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby doświadczania mocy Jezusa • wskazuje w swoim środowisku osoby będące przykładem wiary • charakteryzuje postawę Nikodema w spotkaniu z Jezusem • charakteryzuje postawę Marty i Marii w spotkaniu z Jezusem • przedstawia Bogu w modlitwie troski własne i innych • wyjaśnia rolę Ducha Świętego w walce z pokusami 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje własną definicję wiary • wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach i wskrzeszeniach • omawia treść perykopy J 3,1-5 • definiuje pojęcia: faryzeusz, nowe narodzenie • wskazuje sposoby naśladowania postawy Marty i Marii • wyjaśnia pojęcie „Mesjasz” • charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela • omawia tekst biblijny o 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje treść perykopy o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na • omawia treść perykopy o wskrzeszeniu córki Jaira • określa, że modlitwa jest dialogiem między Bogiem i człowiekiem • omawia też perykopy o Marcie i Marii • omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa • określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem • omawia treść perykopy o spotkaniu Pana Jezusa z 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna treści perykopy o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok • nie zna treści perykopy o wskrzeszeniu córki Jaira • nie wie, że modlitwa jest dialogiem między Bogiem i człowiekiem • nie zna też perykopy o Marcie i Marii • nie zna treści perykopy o kuszeniu Jezusa • nie rozumie, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem • nie zna treści perykopy o spotkaniu Pana Jezusa z
--	--	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia pomoc przymuszoną i udzieloną z własnych chęci wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki charakteryzuje działalność św. Jana po śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa. charakteryzuje posłannictwo św. Faustyny, jej rolę w szerzeniu czci Bożego Miłosierdzia układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego uzasadnia potrzebę zaangażowania się w wypełnianie przesłania z Lourdes określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi interpretuje słowa br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...” charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa charakteryzuje czyn św. Weroniki podaje, że Jan był w grupie pierwszych, powołanych przez Jezusa apostołów, jako jedyny z Dwunastu był pod krzyżem i jako pierwszy z nich stanął przy pustym grobie Jezusa interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa charakteryzuje postawę Bernadetty wobec powierzonych jej zadań – podaje sposoby realizacji orędzia z Lourdes opisuje formy działalności Matki Teresy i jej zgromadzenia charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy 	<p>Szymonie z Cyreny</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej przytacza z pamięci słowa, jakimi Tomasz wyznał wiarę w Jezusa, oraz Jezusową odpowiedź wskazuje w Ewangelii przykłady okazywania przez Jezusa miłosierdzia wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny podaje, kim była św. Bernadetta omawia treść orędzia z Lourdes wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. Teresy z Kalkuty dostrzega potrzebę niesienia pomocy osobom biednym i opuszczonym podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry 	<p>niewiernym Tomaszem</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia treść rozmowy Jezusa z ukrzyżowanym łotrem określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie wymienia sposoby czci Bożego Miłosierdzia opowiada o spotkaniu Bernadetty z Maryją podaje nazwę zgromadzenia założonego przez Matkę Teresę podaje najważniejsze fakty z życia Brata Alberta podaje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus 	<p>niewiernym Tomaszem</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna treści rozmowy Jezusa z ukrzyżowanym łotrem nie potrafi określić, w czym się przejawia Boże miłosierdzie nie wie jak oddać cześć Bożemu Miłosierdziu nie wie o spotkaniu Bernadetty z Maryją nie zna najważniejszych faktów z życia Brata Alberta nie zna wydarzeń z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus
--	--	---	--	--	---

V. Ci, co wskazują drogę

<ul style="list-style-type: none"> staje w obronie słabszych aktywnie włącza się w dzieło misyjne Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje działanie Ducha Świętego jako Przewodnika, Pocieszyciela, obrońcy uzasadnia potrzebę wspierania misji wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie tytułu Paraklet charakteryzuje działalność apostolską św. Piotra charakteryzuje działalność apostolską św. Pawła charakteryzuje apostolską posługę Jana Pawła II 	<ul style="list-style-type: none"> omawia treść zapowiedzi zesłania Ducha Świętego wskazuje przełomowe wydarzenia z życia św. Piotra wskazuje sposoby naśladowania apostoła Piotra 	<ul style="list-style-type: none"> podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską wymienia najważniejsze fakty z życia św. Piotra omawia powołanie i nawrócenie Szawła podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu 	<ul style="list-style-type: none"> nie wie, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską nie zna najważniejszych faktów z życia św. Piotra nie zna historii powołania i nawrócenia Szawła nie zna daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu
--	---	--	---	---	---

	<p>grobu bł. Jana Pawła II</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykazać, jak we współczesnych czasach można naśladować św. Wojciecha • wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Stanisława • wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Jadwigi • charakteryzuje postawę Prymasa wobec wrogich działań rządu PRL • na podstawie wybranych tekstów biblijnych charakteryzuje postawę Jezusa jako nauczyciela 	<p>jako otwartą na potrzeby wszystkich ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sens męczeństwa św. Wojciecha dla naszego Narodu • uzasadnia, dlaczego św. Wojciech został wybrany na patrona naszej Ojczyzny • uzasadnia, czym św. Stanisław zasłużył na miano patrona Polski • charakteryzuje postawę królowej Jadwigi wobec poddanych • chętnie włącza się w pomoc ubogim • wymienia formy prześladowań ludzi wierzących i pasterzy Kościoła w czasach PRL-u 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje sposoby naśladowania apostoła Pawła • omawia pontyfikat Jana Pawła II • wymienia główne wątki pontyfikatu Jana Pawła II • wymienia, w czym możemy naśladować św. Wojciecha • wymienia cechy charakteru św. Stanisława, które warto naśladować • wymienia współczesne sposoby troski o ubogich • podaje, że kardynał Wyszyński, będąc w przymusowym odosobnieniu, przygotował plan obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski oraz tekst Ślubów Jasnogórskich 	<p>Jana Pawła II</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje najważniejsze fakty z życia św. Wojciecha • podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława • podaje, kim była św. Jadwiga • wymienia dzieła, którymi zasłynęła św. Jadwiga królowa • podaje, że kardynał Wyszyński był prymasem Polski w latach komunistycznych rządów • podaje, że Jezus miał uczniów i oni nazywali Go Nauczycielem 	<p>Jana Pawła II</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna najważniejszych faktów z życia św. Wojciecha • nie zna najważniejszych faktów z życia św. Stanisława • nie wie, kim była św. Jadwiga • nie zna dzieł, którymi zasłynęła św. Jadwiga królowa • nie wie, że kardynał Wyszyński był prymasem Polski w latach komunistycznych rządów • nie wie, że Jezus miał uczniów i oni nazywali Go Nauczycielem
--	--	--	---	---	--

KLASA 6

CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. Bóg powołujący do istnienia – porządkowanie chaosu					
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów • krytycznie odnosi się do teorii i hipotez dotyczących powstania świata • omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy • omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kilka biblijnych symboli obecnych również w liturgii • podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania • wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata • odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata • odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia skróty poszczególnych ksiąg i podaje sposób ich zapisu • odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment • omawia założenia teorii ewolucji • podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji • podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje skróty poszczególnych ksiąg, posługując się Pismem Świętym • potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset • omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć” • podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o stworzeniu • określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna skrótów poszczególnych ksiąg, posługując się Pismem Świętym • nie potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset • nie wie, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć” • nie zna tekstów biblijnych mówiących o stworzeniu • nie zna przyczyny grzechu pierwszych rodziców • nie zna prawdy, że Bóg

	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, potrzebę podjęcia walki ze skutkami grzechu przez regularną spowiedź • uzasadnia, że okres dojrzewania jest czasem przygotowania do bycia ojcem lub matką • charakteryzuje pozytywną rolę wstydu w relacjach międzyludzkich • wyjaśnia, że człowiek doświadcza skutków grzechu pierworodnego w wymiarze osobistym i społecznym • uzasadnia potrzebę wypracowania w sobie siły woli do czynienia dobra przez pracę nad sobą • wyjaśnia symboliczne znaczenie pojęć: „niewiasta”, „potomek”, „wąż” • uzasadnia tradycję udzielania chrztu dzieciom • wskazuje, jak wypełniania zobowiązania płynące z przyjęcia chrztu 	<p>stworzeniu człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu za dar życia i rodziców • odnajduje w Piśmie Świętym tekst biblijny o grzechu pierworodnym i potrafi go zinterpretować • charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego • uzasadnia, że wstyd chroni ludzką godność • wyraża akceptację dla swojej płci i szacunek wobec płci przeciwnej • omawia, w jaki sposób dba o swoje zdrowie przez aktywność fizyczną • uzasadnia, że człowiek jest gospodarzem ziemi • uzasadnia, że panowanie nad ziemią musi odbywać się według Bożych zasad • interpretuje tekst biblijny o obietnicy zbawienia (Rdz 3,14-15) • wyjaśnia, że przez chrzest Bóg stwarza człowieka na nowo 	<p>stworzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje swoje drzewo rodowe • wymienia skutki grzechu pierworodnego w życiu codziennym człowieka • podaje przykłady roli, jaką pełni strój dla podkreślenia płci w naszej kulturze • określa, że zakrywanie intymnych części ciała wynika z właściwego poczucia wstydu (Rdz 3,21) • podaje prawdę, że źródłem grzechów jest pycha, będąca skutkiem grzechu pierworodnego • wymienia społeczne konsekwencje grzechu pierworodnego • wymienia skutki chrztu świętego (uwalnia od grzechu pierworodnego, czyni nas dziećmi Bożymi, włącza nas do wspólnoty Kościoła) 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo • podaje prawdę, że Bóg uzdolnił mężczyznę i kobietę do przekazywania życia • podaje prawdę, że cierpienie człowieka jest jednym ze skutków grzechu • wskazuje przykłady niewłaściwego stosunku człowieka do ziemi, którą otrzymał w darze od Boga • podaje prawdę, że odpowiedzią Boga na grzech pierwszych rodziców była zapowiedź Zbawiciela 	<p>uzdolnił mężczyznę i kobietę do przekazywania życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna prawdy, że cierpienie człowieka jest jednym ze skutków grzechu • nie umie wskazać przykładu niewłaściwego stosunku człowieka do ziemi, którą otrzymał w darze od Boga • nie wie, że odpowiedzią Boga na grzech pierwszych rodziców była zapowiedź Zbawiciela
--	--	--	--	---	---

II. Bóg mówiący na różne sposoby

<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady sytuacji, w których wykazuje postawę słuchania i wypełniania trudnych poleceń Boga • wskazuje programy telewizyjne i radiowe o tematyce religijnej • wskazuje, w jaki sposób korzysta z katolickich 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi • przyjmuje postawę szacunku wobec osób mających inne zdanie • wyjaśnia, że podczas przygotowania darów składamy Bogu w ofierze 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia symbolikę wieży Babel • uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo • umiejętnie wypowiada własne sądy, by nie doprowadzić do konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi • podaje prawdę, że zesłanie Ducha Świętego jest szansą zjednoczenia narodów podzielonych przez budowę wieży Babel • podaje prawdę, że ofiara 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze • wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu • omawia, kim był Melchizedek • podaje prawdę, że ofiara Melchizedeka jest 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze • nie potrafi wymienić grzechów przeciw pierwszemu przykazaniu • nie wie, kim był Melchizedek • nie wie, że ofiara Melchizedeka jest
--	--	--	--	---	---

<p>mediów</p>	<p>nasze życie: sukcesy, porażki, problemy i radości</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, w jaki sposób wyraża szacunek wobec Chleba eucharystycznego i chleba powszedniego • uzasadnia, że Izaak jest figurą Jezusa • charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka • omawia, jak poprzez codzienny rachunek sumienia kształtuje postawę wytrwałości w realizacji postanowienia poprawy podjętego podczas sakramentu pokuty i pojednania • omawia, jak okazuje wdzięczność Bogu i rodzicom za pokarm i opiekę • podaje przykłady, kiedy zwraca się do Boga z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych • wskazuje, jak wyraża szacunek i cześć wobec krzyża, który jest ratunkiem dla człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia symbolikę chleba i wina • wyjaśnia treść modlitw wypowiedzianych przez kapłana nad chlebem i winem podczas przygotowania darów • wyjaśnia, że słowo „melchizedek” jest również nazwą uchwytu przytrzymującego Hostię w monstrancji • wyjaśnia, na czym polegało ofiarowanie Izaaka • wyjaśnia symbolikę ofiary z baranka • charakteryzuje postawę posłuszeństwa Izaaka • wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...” • uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną • uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii • formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii • omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu • uzasadnia, dlaczego wąż miedziany jest zapowiedzią krzyża • omawia treść poznanych psalmów Dawida • wskazuje w Piśmie Świętym psalmy, którymi 	<p>kapłana Melchizedeka jest figurą ofiary Jezusa Chrystusa</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada treść biblijnej perykopy o ofiarowaniu Izaaka (Rdz 22,1-13) • wyjaśnia pojęcie „Pascha” • podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym • podaje prawdę, że manna była znakiem troski Boga o naród wybrany • omawia, dlaczego niemożność gromadzenia zapasów manny miała uczyć zaufania Bogu • podaje przykłady ludzkich potrzeb materialnych i duchowych • podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi • wymienia dni poświęcone szczególnej czci krzyża Chrystusowego • wskazuje, że Księga Psalmów jest jedną z ksiąg Starego Testamentu • podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie 	<p>zapowiedzią Ostatniej Wieczerzy i Eucharystii</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama • omawia wydarzenia związane z narodzinami Izaaka • omawia sytuację Izraelitów w Egipcie, • podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią • opowiada o wędrówce Izraelitów przez pustynię • wyjaśnia, co to jest manna • opowiada treść perykopy o wężu miedzianym (Lb 21,4-9) • podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności • podaje prawdę, że pieśnią i modlitwą uwielbiamy Pana Boga 	<p>zapowiedzią Ostatniej Wieczerzy i Eucharystii</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie wie, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama • nie zna wydarzenia związanego z narodzinami Izaaka • nie zna sytuacji Izraelitów w Egipcie, • nie pamięta, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią • nie umie opowiedzieć o wędrówce Izraelitów przez pustynię • nie wie, co to jest manna • nie zna treści perykopy o wężu miedzianym • nie wie, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności • nie pamięta, że pieśnią i modlitwą uwielbiamy Pana Boga
---------------	---	---	---	---	--

		może modlić się, prosząc, dziękując uwielbiając i przepraszając Boga,			
III. Słowa i czyny Jezusa					
<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, w jaki sposób wyraża troskę, aby inni ludzie poznali Ewangelię • podejmuje inicjatywy mające na celu bezinteresowną pomoc potrzebującym 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie • omawia, jak samodzielnie poznaje treść Ewangelii • uzasadnia, że trudności życiowe są zaproszeniem Jezusa do zaufania Mu • podaje przykłady sytuacji, gdy w trudnościach życiowych powierza się Jezusowi, wyznając wiarę w Niego • charakteryzuje sposoby poszukiwania człowieka przez Boga • podaje przykłady, kiedy dziękuje Bogu za Jego troskę okazywaną mu przez wydarzenia i spotkanych ludzi • –przygotowuje plan akcji charytatywnej • –uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem • podaje przykłady, kiedy wyraża postawę szczerości w relacji z Bogiem i z drugim człowiekiem • uzasadnia swoje pragnienie uczestnictwa w liturgii Mszy Świętej z czystym sercem • uzasadnia wartość sakramentu pokuty i 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność poznawania Ewangelii przez chrześcijanina • wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów • wyjaśnia, że spotkanie apostołów z Jezusem krocącym po jeziorze było dla nich próbą wiary • wyjaśnia, że w trudnych sytuacjach Jezus przychodzi nam z pomocą na różne sposoby (przez innych ludzi, w sakramentach) • wyjaśnia przesłanie przypowieści o zabłąkanej owcy, • uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha • uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy innym • wyjaśnia treść V przykazania kościelnego • podaje przykłady sytuacji, kiedy ufnie powierza Bogu swoje troski • wyjaśnia znaczenie wybranych postaw liturgicznych • wskazuje, w jaki sposób czynnie uczestniczy w liturgii • wyjaśnia znaczenie gestów pokutnych • uzasadnia, że do 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że ewangeliści spisali tę samą prawdę, ale inaczej opowiedzianą • wymienia sytuacje, w których poddawany jest próbie wiary • opowiada przypowieść o zabłąkanej owcy (Mt 18,12-14) • omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14) • wskazuje, że Boża miłość skierowana jest do każdej osoby indywidualnie • omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie (Mk 12,41-44) • omawia, na czym polega bezinteresowny dar serca • wymienia postawy liturgiczne • podaje prawdę, że człowiek uczciwy czynami potwierdza swoje słowa • omawia liturgiczne teksty pokutne • podaje definicję skruchy • wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty i pojednania • omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania • wymienia konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Ewangelia jest dobrą nowiną o zbawieniu, spisaną przez czterech ewangelistów • podaje, gdzie i kiedy obecnie głosi się Ewangelię • omawia treść perykopy Mt 14,22-33 • podaje prawdę, że Jezus pomaga tym, którzy proszą Go o pomoc • podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech • podaje prawdę, że Bóg poszukuje grzesznego człowieka • wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze • podaje przykłady, jak można pomagać innym • omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32) • wymienia gesty pokutne • opowiada treść przypowieści o miłosiernym ojcu • wyjaśnia rolę kapłana podczas spowiedzi • opowiada treść perykopy o uzdrowieniu paralytyka • podaje prawdę, że cierpienie jest skutkiem grzechu pierwotnego 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, że Ewangelia jest dobrą nowiną o zbawieniu, spisaną przez czterech ewangelistów • nie wie, gdzie i kiedy obecnie głosi się Ewangelię • nie zna treści perykopy Mt 14,22-33 • nie rozumie, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech • nie pamięta, że Bóg poszukuje grzesznego człowieka • nie potrafi wymienić wartości, których nie można zdobyć za pieniądze • nie umie podać przykładu, jak można pomagać innym • nie zna treści przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32) • nie zna gestów pokutnych • nie zna treści przypowieści o miłosiernym ojcu • nie zna treści perykopy o uzdrowieniu paralytyka • nie zna prawdy, że cierpienie jest skutkiem grzechu pierwotnego • nie wie, że męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa nadały sens cierpieniu

	<p>pojednania</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swą gotowość przemiany życia przez regularną spowiedź • wyjaśnia znaczenie gestów kapłana podczas udzielania sakramentu namaszczenia chorych • wskazuje, w jaki sposób chce pomagać potrzebującym 	<p>owocnego przeżycia Mszy Świętej potrzebna jest czystość Ducha</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijańskim • wyjaśnia znaczenie gestów podczas spowiedzi • wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie cierpienia • wyjaśnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijańskim 	<p>wynikające z tego sakramentu</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego • wskazuje biblijne podstawy sakramentu namaszczenia chorych • omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do tego sakramentu • wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu namaszczenia chorych 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa nadały sens cierpieniu 	
--	---	--	--	---	--

IV. Tajemnice królestwa Bożego – przypowieści Jezusa

<ul style="list-style-type: none"> • omawia, jak może odnieść do własnego życia owoce ziarna zasianego na żyznej glebie • wskazuje sytuacje, gdy rozwiązuje podstawowe problemy życiowe w duchu wiary chrześcijańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego • uzasadnia, że królestwo Boże rozrasta się duchowo i materialnie • podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża postawę otwartości na Boży plan i cierpliwie oczekuje na jego realizację • charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym • wyjaśnia, kiedy świadomie przeżywa 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przypowieść jako gatunek literacki • interpretuje przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15) • uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka • wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wroście duchowym • uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy • uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, co oznaczają rodzaje gleby i kim jest siewca • wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego • podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie • omawia prawdę, że królestwo Boże przemienia świat • podaje prawdę, że człowiek ukształtowany przez Boże słowo podejmuje właściwe decyzje 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w Piśmie Świętym przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15) • definiuje pojęcie „przypowieść” • omawia treść perykopy o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym • podaje prawdę, że rozwój królestwa Bożego dokonuje się w historii ludzkości • podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie • wymienia, w jaki sposób może pogłębiać więź z 	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wskazać w Piśmie Świętym przypowieść o siewcy • nie zna pojęcia „przypowieść” • nie zna treści perykopy o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym • nie rozumie, że rozwój królestwa Bożego dokonuje się w historii ludzkości • nie wie, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie • nie wie, w jaki sposób może pogłębiać więź z
--	--	---	---	---	--

	<p>liturgię słowa na Mszy Świętej</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że zbawienie osiągamy wykorzystując dary, które nam powierzono • wskazuje sposoby rozwijania swoich zdolności dla dobra własnego i innych • uzasadnia, że warunkiem Bożego przebaczenia jest przebaczenie innym • uzasadnia swą gotowość życia w łasce uświęcającej przez częste przyjmowanie Komunii Świętej • uzasadnia, że człowiek, nie korzystając z Bożych łask, zubaża samego siebie • wyjaśnia znaczenie spowiedzi w swej trosce o życie w łasce uświęcającej • uzasadnia pragnienie kształtowania w sobie postawy wytrwałego znoszenia cierpienia spowodowanego przez zło 	<p>ludzkich serc</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przesłanie przypowieści o domu na skale (Mt 7,24-27) • uzasadnia, dlaczego warto budować życie na relacji z Bogiem • interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25,14-30) • uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności • charakteryzuje postawę odpowiedzialności • wyjaśnia znaczenie długu wobec Boga i ludzi • podaje przykłady, gdy reaguje na niewłaściwe zachowania w swoim otoczeniu • odnosi oczekiwanie na Oblubieńca do powtórnego przyjścia Chrystusa • uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa • interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16) • wyjaśnia różnicę między sprawiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką • wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym • wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia konsekwencje niewłaściwych wyborów moralnych • podaje, kogo oznacza pan i słudzy z przypowieści • podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać • omawia symbolikę przebaczenia 77 razy • wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych • podaje, co symbolizują oliwa i zapalona lampa • wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej • wymienia warunki trwania w Bożej łasce • omawia prawdę, że Bóg okazuje swoje miłosierdzie wobec grzeszników • wskazuje, że Bóg jest hojnym dawcą łask • odaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa • podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć • wymienia rzeczy ostateczne człowieka 	<p>Bogiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie „talent” (jednostka monetarna) i podaje znaczenie wyrażen: „puścić w obrót” i „zakopać dar” • opowiada przypowieść o nielitościwym dłużniku • podaje, jaką wartość miał talent i denar • opowiada przypowieść o dziesięciu pannach • określa, na czym polega roztropność i nieroztropność • opowiada przypowieść o robotnikach w winnicy • podaje prawdę, że człowiek może nawrócić się w każdej chwili życia • opowiada przypowieść o chwaście i sieci 	<p>Bogiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna pojęcia „talent” (jednostka monetarna) i znaczenia wyrażen: „puścić w obrót” i „zakopać dar” • nie zna przypowieści o nielitościwym dłużniku • nie wie, jaką wartość miał talent i denar • nie zna przypowieści o dziesięciu pannach • nie wie, na czym polega roztropność i nieroztropność • nie zna przypowieści o robotnikach w winnicy • nie rozumie, że człowiek może nawrócić się w każdej chwili życia • nie zna przypowieści o chwaście i sieci
--	---	---	---	--	--

V. Śmierć i chwala Jezusa

<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje projekt grobu Pańskiego do swojego kościoła • angażuje się w przeprowadzenie adoracji razem z klasą przy grobie Pańskim 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postać Judasza • uzasadnia swą gotowość trwania w przyjaźni z Jezusem • uzasadnia, że Msza Święta jest ofiarą całej wspólnoty Kościoła • wyjaśnia, na czym polega medytacja • układa/interpretuje tekst modlitwy medytacyjnej • przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy) • uzasadnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa zmartwychwstałego • uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w liturgii Wigilii Paschalnej • wskazuje, w jaki sposób wypełnia zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu • interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie” • wyjaśnia, dlaczego ze czcią i ufnością modli się przed obrazem Jezusa Miłosiernego • uzasadnia, dlaczego świętujemy niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia • przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną • interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego • uzasadnia pragnienie 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, na czym polegała zdrada Judasza • wyjaśnia symbolikę ciemnicy • wyjaśnia znaczenie ołtarza, krzyża stojącego na ołtarzu i prezbiterium • czynnie angażuje się w przygotowanie i przebieg liturgii Mszy Świętej • wyjaśnia, na czym polega konsekracja naczyń liturgicznych • omawia znaczenie chwil ciszy w liturgii • uzasadnia swą gotowość zachowania skupienia w kluczowych momentach liturgii • wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei • wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego • uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa) • wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych • wyjaśnia znaczenie symbolu zanurzenia w wodzie podczas chrztu świętego • wyjaśnia związek chrztu ze śmiercią i zmartwychwstaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa • omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przynoszony do ciemnicy • wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa • przytacza z pamięci słowa przeistoczenia • podaje nazwy naczyń liturgicznych używanych podczas Mszy Świętej • omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa • omawia liturgię Wigilii Paschalnej • podaje, kiedy podczas liturgii zapala się paschał • wymienia zobowiązania podejmowane podczas chrztu • podaje datę swojego chrztu • wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego • określa, na czym polega Boże miłosierdzie • omawia prawdę, że niedziela jest pierwszym dniem tygodnia • podaje przykłady sposobów spędzania niedzieli w rodzinie • podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o pojmaniu Jezusa w ogrodzie • omawia wydarzenia związane ze śmiercią Jezusa na krzyżu (Łk 22,19-20 i J 19,17-18) • omawia wydarzenia związane z Ostatnią Wieczerzą (Mt 26,26-28) • omawia treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47) • opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8) • podaje znaczenie słowa „rezurekcja” • podaje, do czego służą chrzcielnica i kropielnica • podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie • podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa • podaje godziny Mszy Świętych w swojej parafii • podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębic 	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi opowiedzieć o pojmaniu Jezusa • nie zna wydarzeń związanych ze śmiercią Jezusa na krzyżu • nie zna wydarzeń związanych z Ostatnią Wieczerzą • nie zna treści perykopy o złożeniu Jezusa do grobu • nie umie opowiedzieć o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa • nie zna znaczenia słowa „rezurekcja” • nie wie, do czego służą chrzcielnica i kropielnica • nie wie jak powstał obraz Jezusa Miłosiernego • nie wie, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa • nie umie podać godziny Mszy Świętych w swojej parafii • nie wie, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębic
---	--	--	--	--	--

	współpracy z Duchem Świętym w rozwoju swojej wiary	<p>Chrystusa</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego modli się za rodziców i rodziców chrzestnych • wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa (J 19,33-34), • wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie • wyjaśnia, że niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem • wyjaśnia treść pierwszego przykazania kościelnego i trzeciego przykazania Bożego • uzasadnia swą gotowość systematycznego uczestnictwa we Mszy Świętej • opowiada o zapowiedzi zesłania Ducha Świętego 	<p>apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów • podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa 		
--	--	---	--	--	--

VI. Kościół wspólnotą aż po niebieskie Jeruzalem

<ul style="list-style-type: none"> • omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego • uzasadnia, że jest odpowiedzialny za budowanie pokoju we własnym środowisku • relacjonuje swe zaangażowanie w przygotowanie domu rodzinnego do uroczystości Bożego Ciała 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących • uzasadnia, dlaczego modli się w intencji papieża i swoich biskupów • uzasadnia, dlaczego stale powierza Bogu w modlitwie znanych mu kapłanów, siostry zakonne i zakonników • charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę • uzasadnia swą gotowość podejmowania obowiązków na rzecz własnej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele • wyjaśnia znaczenie imienia Piotr • wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim • charakteryzuje, na czym polega życie zakonne • określa, jak często modli się o powołania kapłańskie i zakonne • wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim • omawia, kiedy i dlaczego modli się za swoją rodzinę 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia stopnie hierarchii w Kościele • podaje imiona i nazwiska biskupów w diecezji oraz kapłanów z parafii • wskazuje biblijne podstawy sakramentu święceń • wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń • wskazuje biblijne podstawy sakramentu małżeństwa • wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu małżeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia perykopę o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele (Mt 16,13-19) • podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy • omawia konsekwencje wynikające z sakramentu święceń • wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia ślubów zakonnych • omawia skutki wynikające z sakramentu małżeństwa • wymienia symbole związane z sakramentem 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna perykopy o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele (Mt 16,13-19) • nie zna prawdy, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy • nie zna konsekwencji wynikających z sakramentu święceń • nie wie jakie są konsekwencje wynikające z przyjęcia ślubów zakonnych • nie wie jakie są skutki wynikające z sakramentu
--	--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że nakazy i zakazy rodziców wypływają z troski o dziecko • uzasadnia wartość przebaczenia w życiu codziennym • opracowuje osobisty plan dnia z uwzględnieniem pracy, modlitwy, przebywania z innymi, odpoczynku • uzasadnia swą gotowość rozmowy z innymi, dając pierwszeństwo spotkaniom z drugim człowiekiem • wyjaśnia znaczenie misji pokojowych • uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie • wyjaśnia, kiedy i dlaczego modli się o pokój na świecie • wyjaśnia znaczenie codziennego życia świętych w dążeniu do świętości • uzasadnia, dlaczego w różnych potrzebach zwraca się do swoich patronów • redaguje modlitwę uwielbienia • uzasadnia, dlaczego powierza swoje życie Chrystusowi Królowi • wyjaśnia, na czym polega modlitwa za przyczyną Maryi • uzasadnia, dlaczego modli 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje treść IV przykazania Bożego • uzasadnia swą gotowość właściwego odnoszenia się do rodziców • uzasadnia, jakie owoce liturgii realizują się w życiu codziennym • charakteryzuje liturgię jako sposób kontaktowania się z Bogiem • uzasadnia swą gotowość świadomego i czynnego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej • wyjaśnia przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi • wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała • uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej • omawia swój czynny udział w procesji Bożego Ciała • uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie • uzasadnia słusność walki o dobro Ojczyzny • omawia, w jaki sposób okazuje szacunek wobec symboli narodowych • wyjaśnia, na czym polega „niebo”, „piekło”, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci • wskazuje własne miejsce w rodzinie • wskazuje pozytywne strony szybkiego porozumiewania się z innymi • wymienia zalety kontaktów międzyludzkich bez pomocy mediów • omawia prawdę, że człowiek, oddając cześć Bogu, uświęca się • podaje przykłady wpływu obecności Boga w jego sercu na życie codzienne • podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi • podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych • wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego • podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie z Ojczyznę • wskazuje różnice między sądem ostatecznym a szczegółowym • podaje imiona swoich patronów z chrztu oraz patronów parafii i Polski • wymienia główne wartości, na których zbudowane jest królestwo Boże (prefacja z uroczystości Jezusa 	<p>małżeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia prawa i obowiązki dzieci wobec rodziców • wymienia zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych środków komunikowania się • wskazuje, w jaki sposób może czynnie i świadomie włączyć się w liturgię Kościoła • wymienia zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie • definiuje pojęcie „ojczyzna” • wskazuje polskie symbole narodowe • wskazuje, w jaki sposób może naśladować świętych • podaje, kiedy obchodzona jest uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata • podaje prawdę, że niebo jest stanem, w którym człowiek doświadcza kontaktu z Bogiem i z tymi, którzy Boga kochają • podaje definicję opatrności Bożej 	<p>małżeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie wie jakie są symbole związane z sakramentem małżeństwa • nie wie jakie są prawa i obowiązki dzieci wobec rodziców • nie zna zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych środków komunikowania się • nie wie, w jaki sposób może czynnie i świadomie włączyć się w liturgię Kościoła • nie wie jakie są zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie • nie potrafi zdefiniować pojęcia „ojczyzna” • nie wie jakie są polskie symbole narodowe • nie wie, w jaki sposób może naśladować świętych • nie wie, kiedy obchodzona jest uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata • nie wie, że niebo jest stanem, w którym człowiek doświadcza kontaktu z Bogiem i z tymi, którzy Boga kochają • nie zna definicji opatrności Bożej
--	---	--	--	---	--

	<p>się za zmarłych z rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że człowiek najpełniej dostrzega Bożą opatrność z perspektywy czasu • podaje przykłady, kiedy przyjmuje porażki i sukcesy, trudności i radości życia codziennego w postawie zaufania Bożej opatrności 	<p>„czyścić”</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje konsekwencje dobra i zła w perspektywie wieczności • uzasadnia, dlaczego modli się za dusze cierpiące w czyśćcu • interpretuje treść perykopy J 18,33-37a • wyjaśnia istotę królowania Chrystusa • wyjaśnia, że przez modlitwę i śpiew wielbi Chrystusa Króla • wyjaśnia, na czym polega łączność między Kościołem pielgrzymującym a uwielbionym (świętych obcowanie) • wyjaśnia symbolikę oka opatrności 	<p>Chrystusa Króla Wszechświata)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje podobieństwa i różnice między królestwem ziemskim a królestwem niebieskim • omawia dogmat o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny • wskazuje, w jaki sposób może naśladować Maryję • omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem • wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka 		
--	--	--	---	--	--

VII. Szczególne tajemnice roku

<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje działalność kółek różańcowych • angażuje się w przygotowanie wieczery wigilijnej w domu rodzinnym oraz w spotkaniu opłatkowe w klasie • daje świadectwo, jak troszczy się o kapliczki, figury i obrazy poświęcone Matce Bożej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę świętych wspominanych w roku liturgicznym w historii Kościoła • przyporządkowuje nabożeństwa do poszczególnych okresów roku liturgicznego • uzasadnia swą gotowość czynnego udziału w roratach • uzasadnia swą gotowość uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych • uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych • wskazuje w wybranych tekstach liturgicznych wydarzenia zbawcze • uzasadnia wartość modlitwy różańcowej • przygotowuje rozważania do wybranej tajemnicy • uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby • wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże • wyjaśnia, w jaki sposób 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję roku liturgicznego • podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu: A, B i C • podaje prawdę, że odmawiając różaniec razem z Maryją zwracamy się do Boga w różnych potrzebach • podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej • wskazuje, że modlitwa za zmarłych (Msza Święta, wypominki, modlitwa przy grobie) jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne • omawia historię różańca • omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy • mówi z pamięci tajemnice różańca • podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest jednym z uczynków miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem • podaje prawdę, że zmarli oczekują na naszą pomoc podczas cierpienia w 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna okresów w roku liturgicznym i obowiązujących świąt kościelnych • nie zna historii różańca • nie zna przesłania orędzia Matki Bożej z Fatimy • nie zna tajemnic różańca • nie wie, że grzebanie umarłych jest jednym z uczynków miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem • nie zna prawdy, że zmarli oczekują na naszą pomoc podczas cierpienia w czyśćcu • nie umie opowiedzieć
--	--	--	---	---	---

	<p>oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie uzasadnia swą gotowość pojednania się z drugim człowiekiem, podczas dzielenia się opłatkiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje sytuacje, gdy modli się w intencji właściwego odczytywania znaków w swoim życiu • uzasadnia swą gotowość prowadzenia innych do Chrystusa • wyjaśnia, że zwyczaj dzielenia się jajkiem i składania życzeń jest wyrazem radości z obecności Chrystusa Zmartwychwstałego • uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w rezurekcji • relacjonuje, kiedy odmawia „Koronkę do miłosierdzia Bożego” • wyjaśnia treść modlitw zawartych w koronce • wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretąńskiej” • uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w nabożeństwach majowych • wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich • wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Matki oraz Dnia Ojca • wskazuje, kiedy modli się w intencji rodziców 	<p>wyraża gotowość troski o groby bliskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia • wyjaśnia symbolikę tradycji świąt Bożego Narodzenia • uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary • śpiewa kolędy • uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa • wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców • uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych z Wielkanocą • wyjaśnia symbolikę pokarmów błogosławionych w Wielką Sobotę • omawia, w jaki sposób włącza się w przygotowanie śniadania wielkanocnego • opowiada historię powstania „Koronki do miłosierdzia Bożego” • wyjaśnia, w jaki sposób odmawia się „Koronkę do miłosierdzia Bożego” • układa modlitwę dziękczynną za dar matki i ojca • charakteryzuje właściwe postępowanie wobec 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna • wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia • wymienia chrześcijańskie tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego • podaje tytuły kolęd związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego • podaje prawdę, że śniadanie wielkanocne jest wyrazem nadziei, że wszyscy spotkamy się w niebie na uciesie Chrystusa • wymienia obietnice związane z odmawianiem koronki do miłosierdzia Bożego • omawia różne formy nabożeństw majowych • podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary • podaje, co Bóg nam obiecuje za szczerą miłość do matki i ojca • podaje, kiedy obchodzimy Dzień Matki i Dzień Ojca • wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Dziecka 	<p>czyśćcu</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa • opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu • podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego • podaje, że błogosławieństwo pokarmów odbywa się w Wielką Sobotę, w dniu oczekiwania na zmartwychwstanie Jezusa • wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Wielkanocą • wymienia formy kultu miłosierdzia Bożego • podaje prawdę, że miłosierdzie jest przymiotem Boga • podaje prawdę, że maj jest miesiącem, w którym szczególną cześć oddaje się Matce Bożej • wymienia pozdrowienia chrześcijańskie • wymienia sposoby okazywania miłości swoim rodzicom 	<p>historii o narodzeniu Jezusa, o mędrcach ze Wschodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna daty uroczystości Objawienia Pańskiego • nie wie, że błogosławieństwo pokarmów odbywa się w Wielką Sobotę, w dniu oczekiwania na zmartwychwstanie Jezusa • nie zna chrześcijańskich tradycji związanych z Wielkanocą • nie wie, że miłosierdzie jest przymiotem Boga • nie pamięta, że maj jest miesiącem, w którym szczególną cześć oddaje się Matce Bożej • nie zna pozdrowienia chrześcijańskiego • nie potrafi wymienić sposobów okazywania miłości swoim rodzicom
--	--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że dziecko jest osobą mającą swoją godność • przygotowuje program rodzinnego świętowania Dnia Dziecka • wskazuje, kiedy modli się za dzieci na świecie 	<p>rodziców (rachunek sumienia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mawia, w jaki sposób wyraża szacunek wobec rodziców • charakteryzuje obowiązki i prawa dziecka w rodzinie, państwie, Kościele • wyjaśnia, w jaki sposób dziękuje Bogu za swoje życie 			
--	---	--	--	--	--

KLASA 7

CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. Otwarcie na Bożą miłość					
<ul style="list-style-type: none"> • daje świadectwo, w jaki sposób troszczy się o „sprawy Boże” w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga • podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje • uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy • charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia) • podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej • uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa • uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja) • interpretuje biblijną perykopę uzdrowienia paralityka (Mt 9,1-8) • określa, w jaki sposób oddaje Jezusowi swoje grzechy • interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10) • uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności • wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu • interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu • omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości • określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu • podaje, w jaki sposób zaprasza Jezusa do swego życia • podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina • opowiada, w jaki sposób szuka Jezusa, identyfikując się z Maryją 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia, co jest dla niego ważne • podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową • wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu • wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu • wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka • podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem • prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, co jest dla niego ważne • nie zna prawdy, że Bóg kocha miłością bezwarunkową • nie potrafi wskazać tekstów biblijnych mówiących o powszechności grzechu • nie potrafi wskazać Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu • nie umie wymienić najważniejszych wartości w życiu człowieka • nie wie, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem • nie zna treści perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni

		<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje życie człowieka jako ciągle poszukiwanie Boga 	lub Józefem	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, że modlitwa to spotkanie i dialog z Bogiem
II. Przyjaźń					
<ul style="list-style-type: none"> • nawiązuje przyjacielskie relacje z innymi ludźmi: wolontariuszami i potrzebującymi pomocy i referuje swe działania wobec klasy 	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach • określa działania, jakie podejmuje w zakresie wychowania siebie do czystości • wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze • określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami • formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców • wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” • referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na problem narkomanii • argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych • uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie • określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta • charakteryzuje życie zniewolone pożądliwością i postawę czystego serca • opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem • charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana • uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom • uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców • charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat • wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia • charakteryzuje skutki uzależnienia • podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami • charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym • określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego • charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga • wyjaśnia, że samobójstwo nie jest 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą • podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie • określa, w jaki sposób chce budować relacje przyjaźni • podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie • wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów) • wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy • podaje, w jaki sposób szuka grupy, z którą chce pomagać innym • wyraża dezaprobatę wobec wszelkiego rodzaju uzależnień • podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym • podaje zasady właściwego korzystania z Internetu • wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu • wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądlivość • podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem • wylicza cechy prawdziwej przyjaźni • wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje • podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami • określa, co to jest wolontariat • wymienia rodzaje pracy wolontariatu • definiuje, czym są uzależnienia • wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy) • określa szkodliwość narkotyków • wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet • wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci • określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg • podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna pojęć: czyste serce, pożądlivość • Nie zna przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem • nie umie wyliczyć cech prawdziwej przyjaźni • nie wie jakie cechy charakteryzują przyjacielskie relacje • nie umie podać przykładu dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami • nie wie, co to jest wolontariat • nie wie, czym są uzależnienia • nie wie o szkodliwości narkotyków • nie wie jakie są pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet • nie wie, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci • nie wie, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg • nie wie, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka

		rozwiązaniem problemu			
III. Bóg Ojciec					
<ul style="list-style-type: none"> • referuje, jakie wskazówki dla własnego życia odkrywa w Piśmie Świętym 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem • charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją • podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec klasy • uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych • wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe • prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego • samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi • wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe • uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa • uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą • potrafi odnieść 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary • rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną) • wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii • wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem • przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego • potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki • wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw • charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi) • charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących” • omawia, w jaki sposób pogłębia swoją wiarę • wyjaśnia sens próby wiary Abrahama • charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią • omawia własne sposoby umacniania swej wiary • wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania • określa, co to jest kanon Pisma Świętego • określa, czym jest Tradycja Kościoła • wymienia niektóre gatunki literackie, jakimi posługuje się Biblia • wymienia najbardziej znane tłumaczenia Biblii • podaje przykłady modlących się postaci biblijnych • potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej • określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu • omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu • wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama • podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie wiary • wymienia główne prawdy wiary • definiuje pojęcie „Biblia” • wymienia inne nazwy Biblii • omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem) • potrafi odszukać wskazany fragment biblijny • podaje, w jakich językach napisano Biblię • podaje definicję modlitwy • wymienia rodzaje modlitw • wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia • określa miejsce Abrahama w historii zbawienia • podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy • podaje, że Izaak był synem Abrahama • omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19) • omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael • omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli • wymienia dokonania Jozuego 	<ul style="list-style-type: none"> • nie umie zdefiniować pojęcia wiary • nie zna głównych prawd wiary • nie potrafi zdefiniować pojęcia „Biblia” i podać innych nazw • nie zna budowy Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem) • nie umie odszukać wskazanego fragmentu biblijnego • nie zna języków, w jakich napisano Biblię • nie zna definicji modlitwy, ani rodzajów • nie zna najważniejszych faktów z historii zbawienia • nie wie jaką rolę pełnił Abraham w historii zbawienia • nie wie, że wiara jest darem Boga • nie wie kim był Izaak • nie zna tekstu biblijnego o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19) • nie wie jakie były okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael • nie umie omówić sytuacji Izraelitów w Egipcie i roli Mojżesza w ich wyjściu z niewoli • nie wie czego dokonał Jozuego

	<p>doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu • wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych • uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych • referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania • wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu • właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając złe złem, a dobro dobrem • wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem • wyjaśnia proces rozwoju wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje problemy, które powierza Bogu w ufnej modlitwie • wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia • uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą • charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego • uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przezwyciężaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi) • charakteryzuje misję Jozuego • uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji • opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięte przy Bogu, • charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej • charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza • uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka • omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga 	<ul style="list-style-type: none"> • określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka • podaje cechy dobrego przewodnika (mentora) • podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania • wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra • podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu • określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia) • wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów • charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu • podaje, w jaki sposób dba o rozwój swojej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze • wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40) • wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy • wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga • wymienia cechy dojrzałej wiary 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna proroka Daniela jako wzoru wytrwałości w wierze • nie wie, że prorok Eliasz był obrońcą wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40) • nie wie, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy • nie wie, jakie zadania otrzymał Jeremiasz do Boga • nie wie jakie są cechy dojrzałej wiary
--	---	---	--	--	--

		<p>(Jer 1,6-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20) • uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację • omawia, w jaki sposób stara się podtrzymać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem 			
--	--	---	--	--	--

IV. Kościół domowy

<ul style="list-style-type: none"> • referuje, w jaki sposób podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie ideę Kościoła domowego opowiada, jak angażuje się w działalność grup religijnych na terenie swojej parafii oraz zachęca do tego rodziców i rodzeństwo • aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości i okazjonalnych imprez na terenie kościoła (dekoracje, żłóbek, Grób Pański, ołtarze na Boże Ciało, festyny itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego • charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych • uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania • potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy, wezwać pogotowie i kapłana • omawia, w jaki sposób troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie • interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy • omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie • charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka • charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu • uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny • układa modlitwę w intencji chorych • charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK • interpretuje schemat roku liturgicznego • przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie • wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę • wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim • określa wartość i sens cierpienia • wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych • wymienia instytucje wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować • wymienia święta, które nie posiadają stałej daty • uzasadnia przekonanie o 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie Kościoła domowego • wymienia praktyki religijne chrześcijanina • podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie • określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami • wymienia okresy roku liturgicznego • wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty • podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina • wymienia okoliczności rodzinnych spotkań • podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny...) 	<ul style="list-style-type: none"> • nie umie podać definicji Kościoła domowego • nie umie podać przykładu modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz tekstów, którymi modli się obecnie • Nie wie, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami • nie zna okresów roku liturgicznego • nie zna święt nakazanych przez Kościół i ich dat • nie wie, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina • nie umie podać okoliczności rodzinnych spotkań • nie zna treści i godziny odmawiania Apelu Jasnogórskiego • nie umie podać przykładu świadczenia o Chrystusie w ramach rodziny
--	--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku • podaje, w jaki sposób dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli • w ufniej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne • uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie Apelu • podaje, w jaki sposób zachęca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu • omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie • uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój 	<p>liturgiczne i paraliturgiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego • na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym • uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania • uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania • układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter • omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej • wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków • potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące Apel Jasnogórski • podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie • na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostolskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin 	<p>potrzebie świętowania dni świątecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli • wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka...) • mówi (śpiewa) z pamięci Apel Jasnogórski • podaje różne określenia modlitwy • wymienia możliwości rodzinnego świadectwa o Chrystusie wobec innych ludzi • daje świadectwo uczestnictwa w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę... 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego • wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie • podaje przykłady świadectwa o Chrystusie w ramach rodziny • podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła • wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła • nie potrafi wymieniać ważnych wydarzeń, które przeżywał w kościele
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje teksty biblijne, mówiące o Kościele jako „domu duchowym” • charakteryzuje rolę Kościoła i znaczenie kościoła materialnego w życiu swojej rodziny 			
V. Ojczyzna					
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie poszukuje źródeł dla lepszego zrozumienia wydarzeń sprzed tysiąca lat oraz ich znaczenia dla współczesności i referuje owoce swych poszukiwań • włącza się w przygotowanie religijnej oprawy ważnych wydarzeń rodzinnych, szkolnych, patriotycznych • podaje, w jaki sposób angażuje się w szerzenie kultu polskich świętych 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, w jaki sposób wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu • uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy • uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski • podaje przykłady sytuacji, w których staje w obronie pokrzywdzonych • podaje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za szerzenie wiary • charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji • określa, w jaki sposób angażuje się w poznawanie i pogłębianie swojej wiary • opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekryty carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie • uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny • wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów • uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego • charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym • wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu • charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej • ukazuje wartość tolerancji religijnej • wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI-XVIII w. nazywano „azylem heretyków” • opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków • charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady naszych narodowych bohaterów • przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I • podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha • prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczyzny • podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława • omawia, w jaki sposób stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem • wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa • podaje datę jej wspomnienia liturgicznego • podaje, w jaki sposób wyraża troskę o rozwój swojej wiary • wymienia dokumenty dotyczące tolerancji 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża patriotyzm • wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni • podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony • wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich • prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha • podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci • relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju • podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej • podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie • wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce • wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wyraża patriotyzmu • nie umie wymienić najważniejszych wydarzeń z historii Polski, z których możemy być dumni • nie zna daty chrztu Mieszka I oraz imienia jego żony • nie potrafi wymienić pierwszych biskupstw na ziemiach polskich • nie zna życia i działalności misyjnej św. Wojciecha • nie zna faktów z życia św. Stanisława i daty jego śmierci • nie zna faktów z życia św. Jadwigi Królowej • nie zna przykładu nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie • nie wie jakie były wyznania w ówczesnej Polsce • Nie wie jakie były przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r. • nie zna przykładu

	<p>przymus do przechodzenia na prawosławie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje, w jaki sposób troszczy się o jedność w swoim środowisku • układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i przynależność do Kościoła • uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę • wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę • uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa • uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi • podaje, w jaki sposób dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskich tradycji 	<p>podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowowyzwoleńczych • charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej • charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny • opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego • charakteryzuje zasługi bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny • charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków • uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe 	<p>religijnej w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań • przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary • podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli • wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego • podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej • wymienia nazwiska księży zaangażowanych w walki narodowowyzwoleńcze oraz w działalność społeczno-kulturalną • wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju • wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny • określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski • wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków • określa formy kultu bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki • podaje, w jaki sposób korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować ich 	<p>Brześciu w 1516 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, • podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę • wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę • podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu • wymienia najważniejsze fakty z życia św. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki, • wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego 	<p>męczeństwa za wiarę i Ojczyznę</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę • nie wie jakie są fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu • nie zna najważniejszych faktów z życia św. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki, • nie wie jakie są chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego
--	--	---	---	--	---

			cnoty • podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych • omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów		
--	--	--	--	--	--

VI. Moja codzienność

<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sytuacje, w których stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie • opowiada, w jaki sposób inspiruje rodzinę i kolegów do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek • analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka • analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka • uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją • wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje • wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi • zwracając innym uwagę, czyni to taktownie, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy • z uwagą wysłuchuje i 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych • wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość • uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym • charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie koleżeńskej) oparte na prawdzie • uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa • charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania • uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć • uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia, co można stracić przez nieuczciwość • kieruje się uczciwością w relacjach z innymi • podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia • określa, w jaki sposób stara się poznać świat własnych uczuć oraz jak pracuje nad ich rozwojem • określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa • wymienia uznawane przez siebie autorytety • wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem • podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów • podaje przykłady nadużywania wolności • podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu • wymienia najczęstsze 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie uczciwości • podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia • definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo • określa, czym są uczucia • wymienia najważniejsze uczucia • podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki • podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej • wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18 • wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym • określa istotę prawdziwej 	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zdefiniować uczciwości • nie wie, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia • nie umie zdefiniować pojęć: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo • nie umie określić, czym są uczucia i podać przykładu • nie wie kiedy należy wypowiedzieć słowa krytyki • nie umie podać przykładu autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej • nie umie wymienić przyczyny konfliktów i sposobu zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18 • nie umie podać najczęstszej przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym • nie potrafi zdefiniować pojęcia: tolerancja,
--	---	--	---	---	---

	<p>przyjmuje od innych słowa krytyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet • podaje, w jaki sposób stara się być autorytetem dla innych • podaje przykłady sytuacji, gdy odpowiedzialnie korzysta z wolności • dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego) • uzasadnia, że wymagania chrześcijańskiej etyki seksualnej mają na celu prawidłowy rozwój człowieka, szczególnie w sferze emocjonalnej i duchowej • określa, w jaki sposób podejmuje pracę nad sobą w dziedzinie opanowania pożądliwości i kontroli swoich pragnień • podaje, w jaki sposób dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag • uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów • charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów • wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych • uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność • wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności • omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół • podaje przykłady sytuacji, gdy sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej • uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami, • wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne, jest dobre • wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju 	<p>problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem własnej seksualności</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku 	<p>wolności</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska • podaje treść Bożych przykazań odnoszących się do sfery seksualnej człowieka • wymienia możliwości zagospodarowania wolnego czasu 	<p>akceptacja, miłość chrześcijańska</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie wie, które z Bożych przykazań odnoszą się do sfery seksualnej człowieka • nie umie podać przykładu możliwości zagospodarowania wolnego czasu
--	---	---	---	---	--

VII. Wydarzenia zbawcze

• w miarę możliwości	• podaje przykłady sytuacji,	• charakteryzuje życie	• wymienia współczesnych	• określa różnicę między	• nie wie, jaka jest różnica
----------------------	------------------------------	------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------

<p>angażuje się w przygotowanie Orszaku Trzech Króli i bierze w nim udział</p>	<p>gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu • krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia • określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela • opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli • uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta • podaje, w jaki sposób przygotowuje się do spowiedzi rekolekcyjnej • wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje • wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej • omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy • określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa • wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice • podaje przykłady okoliczności, gdy rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie 	<p>wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swojego patrona, patrona parafii i Polski • charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia • wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych • opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem • wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów (<i>Christus mansionem benedicat</i>) • interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13) • wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych • wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi • określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu • uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki • charakteryzuje skutki 	<p>polskich świętych i błogosławionych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35) • wymienia znaki i obrzędy wigilijne • wymienia osoby, dla których może być „gwiazdą” prowadzącą do Jezusa • wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania • wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej • wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć • określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem • podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina 	<p>pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę • wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu • opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12) • wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa • omawia, co to jest pokusa • podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta • określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki • definiuje pojęcie ewangelizacja 	<p>między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna daty świąt Bożego Narodzenia i jej genezy • nie potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu oraz pokłonie Mędrców • nie wie jakie znaki i osoby, prowadzą go do Jezusa • nie wie, co to jest pokusa • nie wie jakie są kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta • nie wie, na czym polegał grzech pierworodny i nie zna jego skutków • nie umie zdefiniować pojęcia ewangelizacja
--	--	--	--	--	---

		<p>grzechu pierworodnego w swoim życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji • omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna modlitwa, rozważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych) 			
--	--	---	--	--	--

KLASA 8

CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. Przyjęcie Jezus					
<ul style="list-style-type: none"> • dają świadectwo szczęścia płynącego z życia bez grzechu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji • uzasadnia, że jest otwarty na sygnały-znaki Bożej miłości w swoim życiu • uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza) • uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi, • wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste • uzasadnia, że prośba 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tekst hymnu <i>Magnificat</i> • uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia • włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę” • interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5) • uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu • charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności • interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15), • uzasadnia, że osiągnięcie 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka • wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie • określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia • podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi • określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi • wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie) • wymienia owoce zaufania Jezusowi 	<ul style="list-style-type: none"> • określa własne rozumienie szczęścia • podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia • podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego, lecz jako Ten, kto kocha • wie, że wiara jest darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka, • zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę 	<ul style="list-style-type: none"> • nie umie określić, czym jest szczęście • nie potrafi podać przykładu przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia • nie wie, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego, lecz jako Ten, kto kocha • nie wie, że wiara jest darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka, • nie wie, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę

	<p>skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach 	<p>nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13) • charakteryzuje postać setnika jako poganina • wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...” 			
--	---	---	--	--	--

II. Miłość

<ul style="list-style-type: none"> • opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi • uzasadnia, dlaczego podejmuje postanowienie modlitwy w intencji dzieci nienarodzonych 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności • wyjaśnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media • wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia • podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje • wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej • wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie • wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozeznaczyć ich potrzeby i 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość • interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31) • wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy) • charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi • uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych • omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka • omawia, jak podejmować właściwe decyzje • charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu • uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi • wyjaśnia, czym jest dar życia 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie • wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji • podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18) • definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego • wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi • podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy • wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych • wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny • wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości • podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie • podaje przykłady autorytetów osób dorosłych • wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami • wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie • podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń • podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca • definiuje pojęcie „eutanzja” • wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji • określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości • nie zna zasad, na których opierają się relacje międzyludzkie • nie umie podać przykładu autorytetów osób dorosłych • nie potrafi podać przyczyny konfliktów z rodzicami • nie wie jakie są najczęstsze przyczyny wykluczeń • nie potrafi podać argumentów za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca • nie umie zdefiniować pojęcie „eutanzja” • nie potrafi podać powodów, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji • nie wie, co to jest sakrament namaszczenia chorych
--	---	--	---	--	--

	<p>nieść skuteczną pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja • omawia cele funkcjonowania hospicjum • wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci • uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej • uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka • dokonuje moralnej oceny aborcji • wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia • dokonuje moralnej oceny eutanazji • wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich i samotności • wyjaśnia, co to jest hospicjum • podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym • wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia • opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych • wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych 		
--	---	---	---	--	--

III. Syn Boży

<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie włącza się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej lub innej celebracji i z zaangażowaniem w niej uczestniczy • rozwija swoją więź z Chrystusem przez życie sakramentalne i odważnie świadczy o tym wobec 	<ul style="list-style-type: none"> • z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi • jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary • omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa • podaje przykłady sytuacji, 	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary • interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa • samodzielnie sięga do 	<ul style="list-style-type: none"> • cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę • podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym • w skrótovej formie przedstawia treść każdego z pozachrześcijańskich 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy charakteryzujące wiarę • wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa • wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna cech charakteryzujących wiarę • nie umie wskazać tekstów biblijnych i patrystycznych mówiących o historycznym pochodzeniu Jezusa • nie umie wymienić pozachrześcijańskich
---	--	--	---	--	---

<p>klasy</p>	<p>gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary • prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów • uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłaszaniem królestwa Bożego • wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę • daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych • uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego • wskazuje, w jaki sposób włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia • uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem • uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa” • układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską 	<p>ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę • uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa • wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii • wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa • wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego • interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda • wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą • wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny • stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie • wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych • interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela • charakteryzuje znaczenie 	<p>dokumentów świadczących o Jezusie Chrystusie</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów • wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27) • wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa • wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego • wymienia tradycje i symbole adwentowe • podaje przykłady pieśni adwentowych • wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa • podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu • podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom • wskazuje teksty biblijne o powtórnym przyjściu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36) • podaje kryteria, według których Chrystus będzie 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia proces powstawania Ewangelii • definiuje pojęcie „cud” • wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów • wymienia okresy roku liturgicznego • wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie • wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego • wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa • wymienia rzeczy ostateczne człowieka • wymienia główne części Mszy Świętej • podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne • podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej • prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque • podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa 	<p>dokumentów świadczących o Jezusie Chrystusie</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi omówić procesu powstawania Ewangelii • nie zna pojęcia „cud” • nie wie gdzie Jezus dokonywał cudów • nie zna okresów roku liturgicznego • nie zna znaczenia Adwentu • nie zna wydarzeń paschalnych na schemacie roku liturgicznego • nie zna tekstów biblijnych mówiących o wniebowstąpieniu Jezusa • nie wie co należy do rzeczy ostatecznych człowieka • nie wymienia główne części Mszy Świętej • nie wie, że są cztery modlitwy eucharystyczne • nie zna warunków przystąpienia do Komunii Świętej • nie wie jakie jest główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque • nie wie, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa
--------------	--	---	--	--	---

	<p>obecność Chrystusa</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia • charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą • aktywnie uczestniczy we wspólnej liturgii • wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej • wyjaśnia treść czterech aklamacji • charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem • uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca 	<p>spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w umocnieniu wiary Jego uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa • charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas • interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości) • wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa • podaje przykłady podejmowanych przez siebie codziennych decyzji w perspektywie wieczności • formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii • świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie Mszy Świętej • mówi z pamięci słowa konsekracji • odpowiada na wezwania kapłana • modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii • na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii • uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej 	<p>sądził ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością • wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej • wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii • wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego 		
--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa • charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunია) 			
--	--	--	--	--	--

IV. Parafia, wspólnota, ruch

<ul style="list-style-type: none"> • referuje, jakie działania podejmuje na rzecz parafii, inspirując do nich swoich kolegów • wskazuje, w jaki sposób angażuje się w działalność wybranej grupy • referuje wobec klasy swe uczestnictwo w spotkaniach grupy rozważającej słowo Boże 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii • uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium • dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium • dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo • uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele • referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej • określa swoje miejsce w Kościele • wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła • angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej • uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię swojego kościoła parafialnego. • wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią • wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym • charakteryzuje działalność wybranych grup • uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym • interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego • wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu • uzasadnia potrzebę apostołstwa świeckich • charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła • podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych • charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska • wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii) • wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne • wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji • omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji • wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii • wymienia różne formy życia poświęconego Bogu • przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych • wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi • wymienia sposoby obecności Chrystusa w 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej przynależy • podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium, • podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa • definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany • wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy • definiuje pojęcie liturgii Kościoła, • podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebracją • omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz • wyjaśnia pojęcie wspólnoty • podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce 	<ul style="list-style-type: none"> • nie umie zdefiniować pojęcia parafii i podać, kto do niej przynależy • nie umie podać definicji sanktuarium, diecezji, seminarium, • nie zna nazwy swojej diecezji oraz jej biskupa • nie rozróżnia pojęcia: świecki i konsekrowany • nie wymienia posług kapłana oraz funkcji, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy • nie potrafi zdefiniować pojęcia liturgii Kościoła, • nie wie, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebracją • nie wie, co zawiera i do czego służy lekcjonarz • nie zna pojęcia wspólnoty • nie potrafi podać przykładów motywów biblijnych w sztuce
---	--	---	--	---	--

	<p>konieczna jest stała więź z Chrystusem</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne • uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego • wskazuje, w jaki sposób zachęca rodziców i rodzeństwo do rodzinnej lektury Pisma Świętego • charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki • uzasadnia swój szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego • uzasadnia swe pragnienie spotykania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła • formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii • uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga • wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii • potrafi posługiwać się lekcjonarzem • charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wspólnot • omawia schemat biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty • wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym • podejmuje samodzielne próby rozmowy ze słowem Bożym i dzieli się z klasą swym doświadczeniem • rozpoznaje elementy 	<p>liturgii</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia różne formy liturgii Kościoła • wymienia i omawia cykle czytań mszalnych (dwuletni cykl na dni powszednie i trzyletni na niedziele) • podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego • wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki) 		
--	--	--	--	--	--

		<p>sztuki sakralnej w swojej świątyni</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno 			
V. Europa					
<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, w jaki sposób włącza się w działania ekumeniczne Kościoła • uzasadnia, dlaczego krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześcijańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii) • referuje swe uczestnictwo w kwestach na cele charytatywne 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach • podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła • uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw • uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy • omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej • omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trosce o własny rozwój duchowy • charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego • wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce • uzasadnia swą gotowość respektowania 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej • wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach • wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary • charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy • opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa • charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka • omawia zakonne życie benedyktynów • wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury • referuje, w jaki sposób walczy z bezczynnością i lenistwem • ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej • wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie inkulturacji • na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów” • podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy • prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji • podaje znaczenie sentencji „ora et labora” • wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni • wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego • wymienia owoce reformy gregoriańskiej • definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika • prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu • prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu • podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską • wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy • definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni • definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew • podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie • wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy • definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta • określa, na czym polega świętość Kościoła • definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja • wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej • wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji • definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm 	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi podać przykładów zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską • nie zna najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy • nie zna pojęć: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni • nie zna pojęć: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew • nie wie, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie • nie potrafi wymienić uniwersytetów średniowiecznej Europy • nie zna pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta • nie umie określić, na czym polega świętość Kościoła • nie zna pojęcia: inkwizycja i herezja • nie wie jakie były przyczyny reformacji i reformy katolickiej • nie potrafi wymienić głównych reprezentantów epoki reformacji • nie zna pojęć: deizm, masoneria, racjonalizm,

	<p>obowiązków i praw Polaka katolika zawartych w Konstytucji RP</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia, w jaki sposób angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary • ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego • poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente” • uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie • omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji • omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu • uzasadnia, dlaczego modli się o jedność chrześcijan • charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia • wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej • uzasadnia, dlaczego deizm i ideologia masońska nie da się pogodzić z nauką Kościoła katolickiego • uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką 	<p>rzymskokatolickim i prawosławnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan • wyraża szacunek względem braci prawosławnych • krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską • charakteryzuje główne założenia reformy • charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy • wskazuje, gdzie szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze • uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa • opisuje habit franciszkański • uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi • potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji • charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję • uzasadnia swą postawę mężnego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka • charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy 	<p>współcześnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia zakonne żebracze i ich założycieli • wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa • wymienia przyczyny powstania inkwizycji • prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji • wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka • podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia • wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo • wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia • wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia 		<p>modernizm</p>
--	---	--	---	--	------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim • charakteryzuje ruch ekumeniczny • wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań • wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji • uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi • opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej • uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności • uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości 			
VI. Mój rozwój					
<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża sprzeciw wobec lansowania relatywizmu moralnego • omawia, w jaki sposób poszukuje dojrzałych form spotykania się z Bogiem i innymi 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwania się z pychy • formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej • uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16) • wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi • interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje biblijne przykłady pokory i pychy • podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie • określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11) 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: pokora, pycha • wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej • określa, czym jest modlitwa, • definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie • podaje przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna pojęć: pokora, pycha • nie zna prośb zawartych w Modlitwie Pańskiej • nie umie określić, czym jest modlitwa, • nie umie zdefiniować pojęć: wychowanie, samowychowanie • nie umie podać

	<p>zaufania Bogu</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia trudności napotykane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania • uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala • podaje przykłady konkretnych wymagań, jakie stawia sobie w aspekcie samowychowania • uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim • uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych • wskazuje, w jaki sposób dąży do lepszego poznania siebie • charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych • rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny • wskazuje przejawy swej odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga • uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno jednostek 	<p>program drogi chrześcijanina</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy • charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św. O. Pio, Marta Robin) • uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić • uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębianiu swej osobistej relacji z Bogiem • wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy • uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi • charakteryzuje zasady wypowiedzania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat • z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na swój temat • uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych • potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem • uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi • podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytykowany • poddaje refleksji różnice, jakie dostrzega między własnym wyobrażeniem siebie a tym, jak postrzegają go inni • definiuje pojęcie prawo naturalne • podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować • wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką • omawia przejawy mądrości Salomona • podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców...), którzy osiągnęli sukces dzięki wyczerpanej pracy • określa, kim chce zostać i co robić w dorosłym życiu 	<p>pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru • określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny • wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona • definiuje mądrość i wymienia jej przejawy • wymienia swoje najważniejsze obowiązki • wymienia swoje najważniejsze zainteresowania 	<p>przykładów pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie wie jakie posiada zdolności oraz pozytywne cechy charakteru • nie potrafi powiedzieć, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny • nie zna ważniejszych faktów z życia Salomona • nie podaje definicji mądrości • nie umie wymienić swoich najważniejszych obowiązków • nie umie powiedzieć na temat swoich zainteresowań
--	--	--	---	--	---

	<p>wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje realizację swojego projektu • wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady dokonywanych przez siebie mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów • podaje przykłady właściwie podjętych przez siebie decyzji i ich owoce, za które dziękuje Bogu • podaje przykłady prac, zajęć, które podejmuje z chęcią, oraz takich, do których czuje się przymuszany • interpretuje przypowieść o talentach • podaje przykłady wykorzystywania swoich umiejętności dla dobra własnego i innych • charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe • opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągnięcia życiowych celów 			
--	---	--	--	--	--

VII. Wydarzenia zbawcze

<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje swój udział w czuwaniu w wigilię uroczystości Zesłania Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw • dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa • wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12 • charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego • wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu • wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia) 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef) • wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery mówi z pamięci tekst kolędy „Bóg się rodzi” • wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi • wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie • podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa • określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12 • podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa • wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14 	<ul style="list-style-type: none"> • nie wie, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie • nie umie podać okoliczności narodzenia Pana Jezusa • nie potrafi określić postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12 • nie wie, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa • nie umie wskazać tekstu
---	--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, jak służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa • uzasadnia, dlaczego modli się za tych, którzy Jezusa odrzucają • na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia • opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew • uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przesłania wybranych kolęd („Bóg się rodzi”) • śpiewa kolędy z rodziną i klasą oddając cześć narodzonemu Jezusowi • charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza • interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa • relacjonuje swój udział rekolekcjach wielkopostnych • interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej • wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego • uzasadnia, dlaczego uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego • uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła • wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia • podaje przykłady sytuacji, gdy ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku 	<p>27,27-44)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego • wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka • podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji 	<p>biblijnego o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi określić, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji
--	---	--	---	--	---

V. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z zajęć edukacyjnych

1. **Ocena celująca:** uczeń posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza materiał przewidziany programem. Indywidualnie rozwija swoje zainteresowania przedmiotem. Wyszukuje i przygotowuje dodatkowe materiały na lekcje. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych o tematyce objętej zakresem zajęć edukacyjnych. Wzorowo prowadzi zeszyt.
2. **Ocena bardzo dobra:** uczeń opanował materiał w sposób bardzo dobry. Wykorzystuje różne źródła informacji oraz wiedzę z różnych dziedzin nauki. Wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie. Chętnie podejmuje prace dodatkowe. Starannie prowadzi zeszyt.
3. **Ocena dobra:** uczeń ma niewielkie braki w wiedzy. Potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Potrafi dostrzec zależności przyczynowo-skutkowe. Wykazuje aktywność na lekcjach. Posiada staranny zeszyt, sporadyczne luki w zapisach.
4. **Ocena dostateczna:** wiedza ucznia obejmuje podstawowe wiadomości i umiejętności. Przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Podejmuje próby wykonywania zadań. Rzadko przejawia aktywność na lekcjach. Zeszyt czytelny, braki w notatkach.
5. **Ocena dopuszczająca:** w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji, wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie. Zeszyt niestaranny, liczne luki w zapisach.
6. **Ocena niedostateczna:** otrzymuje ją uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary. Brak zeszytu.