

ZAJĘCIA EDUKACYJNE: Technika

NAUCZYCIELE PROWADZĄCY: Rajmund Raszyk

I. Informacje ogólne

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
2. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie wymagań określone jest w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych lub w arkuszach dostosowania wymagań edukacyjnych przygotowanych na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
4. Oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący (cel) – 6 – uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program, biele postępuje się zdobytymi wiadomościami,
 - 2) stopień bardzo dobry (bdb) – 5 – uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem,
 - 3) stopień dobry (db) – 4 – uczeń stosuje poprawnie wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania,
 - 4) stopień dostateczny (dst) – 3 – uczeń opanował minimum programowe,
 - 5) stopień dopuszczający (dop) – 2 – uczeń ma braki w opanowaniu minimum, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w czasie dalszej nauki,
 - 6) stopień niedostateczny (ndst) – 1 – uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności i braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.
5. W trakcie oceniania bieżącego przy stopniach dopuszcza się dopisywanie znaków: „+”, „-”, „=”.
6. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków i skrótów:
 - 1) „zw” – zwolniony z danej aktywności,
 - 2) „us” – usprawiedliwiony,

- 3) „np” – nieprzygotowany,
- 4) „nb” – nieobecny,
- 5) „+” – dodatkowa aktywność,
- 6) „-” – brak (np. zeszytu, podręcznika, zadania, stroju gimnastycznego itp.).

7. Dopuszczane formy oceniania wiedzy i umiejętności uczniów to:

- 1) sprawdziany,
- 2) kartkówki,
- 3) testy,
- 4) zadania domowe,
- 5) odpowiedzi ustne,
- 6) aktywność na lekcji,
- 7) ćwiczenia realizowane podczas lekcji,
- 8) wykonywanie dodatkowych zadań,
- 9) udział w konkursach przedmiotowych.

8. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z prac pisemnych, o których mowa w ust. 7 pkt 1 i 3; w pozostałych sytuacjach decyzję o możliwości poprawy oceny podejmuje nauczyciel. Oceny niedostateczne z prac pisemnych należy poprawić pisemnie w terminie 30 dni od dnia wpisania oceny do dziennika.

I. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

Uczeń może otrzymać ocenę wyższą (na koniec roku) od proponowanej, jeżeli na wniosek ucznia lub jego opiekunów prawnych, przed konferencją klasyfikacyjną, uczeń może poprawić proponowaną przez nauczyciela ocenę klasyfikacyjną. Termin sprawdzianu i jego zakres ustala nauczyciel w porozumieniu z zainteresowanym uczniem (i w razie potrzeby z jego opiekunami prawnymi). Uczeń zobowiązany jest poprawić te pisemne prace lub działania twórcze, z których otrzymał ocenę niższą niż oczekiwana przez niego ocena klasyfikacyjna. Stopień trudności sprawdzianu wiedzy lub umiejętności winien odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na tę ocenę klasyfikacyjną, którą uczeń chciałby uzyskać.

II. Sposób oceniania prac pisemnych

Prace pisemne (sprawdziany, testy) oceniane są według skali procentowej:

OCENA	PROGI PROCENTOWE
celujący	95-100
celujący -	91-94
bardzo dobry +	87-90
bardzo dobry	82-86
bardzo dobry -	78-81
dobry +	73-77
dobry	65-72
dobry -	60-64
dostateczny +	53-59
dostateczny	44-52
dostateczny -	39-43
dopuszczający +	36-38
dopuszczający	30-35
dopuszczający -	26-29
niedostateczny +	21-25
niedostateczny	0-20

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen z zajęć edukacyjnych

KLASA 4

CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
1. Pieszy na drodze					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich – prezentuje bezpieczną postawę na drodze – przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego – przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły – omawia zachowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich – omawia kryteria ocen z techniki – charakteryzuje uczestników ruchu drogowego – przestrzega zasad zawartych w Kodeksie drogowym – omawia zagrożenia występujące w drodze ucznia do szkoły – bezpiecznie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich – zna zakres materiału z techniki – zna obowiązki pieszego i pasażera – omawia zasady zawarte w Kodeksie drogowym – opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy – obserwuje otoczenie w drodze do szkoły 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna przedmiotowe zasady oceniania – opisuje uczestników ruchu drogowego – zna wybrane zasady zawarte w Kodeksie drogowym – zna rodzaje dróg i elementy drogi – zna zagrożenia występujące w drodze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna regulamin pracowni – wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji – zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego – wie, co zawiera Kodeks drogowy, wymienia części drogi – wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zna regulaminu pracowni – nie wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji – nie zna pojęć dotyczących uczestnika ruchu drogowego – nie wie, co zawiera Kodeks drogowy, nie zna części drogi – nie zna zasad wpływających na bezpieczeństwo pieszych w ruchu

<p>poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia niebezpieczne sytuacje na drodze i na chodniku – dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych – przewiduje i opisuje konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa w samochodzie – określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich unikać – określa skutki niestosowania się do zasad Kodeksu 	<p>pokonuje drogę do szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach – opisuje przykłady, które świadczą o sprawności pojazdu – opisuje czynniki wpływające na bezpieczeństwo osób będących w samochodzie – omawia zasady kierowania ruchem przez policjanta – opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu drogowego – wskazuje 	<ul style="list-style-type: none"> – bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły – omawia oznakowanie pieszych i pieszych idących w kolumnie – omawia zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych – wymienia elementy wpływające na sprawność pojazdu – omawia zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię – omawia oznakowanie przejść i sygnalizator – opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu 	<p>do szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady bezpieczeństwa pieszych i pieszych idących w kolumnie – opisuje oznakowania znajdujące się na przejściach – omawia niebezpieczeństwa na drodze – omawia konieczność noszenia elementów odblaskowych – wskazuje niebezpieczeństwa na drodze – opisuje bezpieczne przechodzenie przez jezdnię – zna specyfikę 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady obowiązujące na przejściach przez jezdnię, wymienia elementy stroje, które wpływają na bezpieczeństwo pieszych – wymienia zasady bezpiecznego korzystania z dróg w mieście – zna niebezpieczne sytuacje w drodze do szkoły na wsi – zna zasady bezpiecznego poruszania się w mieście, rozpoznaje rodzaje znaków drogowych dotyczących ruchu pieszych. 	<p>drogowym</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zna zasad obowiązujących na przejściach przez jezdnię, – nie zna zasad bezpiecznego korzystania z dróg w mieście i na wsi – nie rozpoznaje rodzajów znaków drogowych dotyczących ruchu pieszych.
--	--	--	--	---	--

<p>drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia zagrożenia na drodze wynikające ze złych warunków pogodowych – omawia skutki nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym – określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć – wyjaśnia międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg – omawia niebezpieczne sytuacje na drogach – opisuje konsekwencje nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym. 	<p>niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje powody, dla których warto stosować odbłaski – omawia miejsca na drodze, które wymagają szczególnej ostrożności – opisuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego – omawia wpływ znaków drogowych na porządek na drogach – opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych. 	<p>drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje niebezpieczeństwa na drodze – charakteryzuje postawę bezpiecznego użytkownika ruchu drogowego – omawia bezpieczne zachowanie się na drogach na wsi (w tym przechodzenie przez tory kolejowe) – omawia znaki obowiązujące pieszych – omawia zasady obowiązujące w ruchu drogowym – zna obowiązki świadka wypadku. 	<p>ruchu drogowego na wsi</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie bezpiecznie korzystać z drogi wiejskiej – omawia znaki drogowe poziome i pionowe – rozróżnia kategorie znaków drogowych. 		
<p>2. Rowerzysta w ruchu drogowym</p>					

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia typy rowerów – podaje przykłady dawnych rowerów – wymienia elementy roweru – wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru – wskazuje układy w rowerze – wie, na czym polega konserwacja układów: jezdnego i kierowniczego – wymienia warunki, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o wydanie karty rowerowej – wymienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje typy rowerów – omawia przykłady dawnych rowerów – opisuje elementy budowy roweru – wymienia układy – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru – opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego – wskazuje wszystkie układy w rowerze – omawia kryteria, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o kartę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia typy rowerów – opowiada historię roweru – omawia zasadę działania roweru – omawia układy roweru – omawia sposób, w jaki można załatać przebitą dętkę – potrafi konserwować układ oświetleniowy – procedury otrzymania karty rowerowej – zakres egzaminów: teoretycznego i praktycznego – omawia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje typy rowerów – omawia przykłady dawnych rowerów – opisuje elementy budowy roweru – wymienia układy – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru – opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego – wskazuje wszystkie układy w rowerze – omawia kryteria, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o kartę 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia typy rowerów – podaje przykłady dawnych rowerów – wymienia elementy roweru – wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru – wskazuje układy w rowerze – wie, na czym polega konserwacja układów: jezdnego i kierowniczego – wymienia warunki, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o wydanie karty rowerowej – wymienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi wymienić elementów roweru – nie zna elementów obowiązkowego wyposażenia roweru – nie zna układów w rowerze – nie wie, na czym polega konserwacja układów: jezdnego i kierowniczego – nie zna warunków, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o wydanie karty rowerowej – nie wie jakie elementy wpływające na sprawność techniczną roweru
--	--	--	--	---	--

<p>elementy wpływające na sprawność techniczną roweru</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia elementy stroju <p>rowerzysty wpływające na jego bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów - podaje zasadę ruchu prawostronnego - wymienia znaki drogowe pionowe obowiązujące rowerzystę - wymienia manewry wykonywane na drodze - wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu - wymienia i 	<p>rowerową,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna różnicę pomiędzy egzaminem teoretycznym a praktycznym - opisuje stan techniczny roweru - opisuje elementy stroju rowerzysty - opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru - wymienia obowiązki rowerzysty w ruchu drogowym - opisuje znaki drogowe poziome - wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę - omawia zasady wymagane podczas 	<p>elementy wpływające na sprawność roweru</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje strój rowerzysty, który pozwala rowerzyście być widocznym na drodze - omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach - opisuje zasady dotyczące poruszania się rowerzysty po drogach publicznych - omawia manewry związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu - opisuje oznakowanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu - opisuje drogę 	<p>rowerową,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna różnicę pomiędzy egzaminem teoretycznym a praktycznym - opisuje stan techniczny roweru - opisuje elementy stroju rowerzysty - opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru - wymienia obowiązki rowerzysty w ruchu drogowy - opisuje znaki drogowe poziome - wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę - omawia zasady wymagane podczas 	<p>elementy wpływające na sprawność techniczną roweru</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia elementy stroju <p>rowerzysty wpływające na jego bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów - podaje zasadę ruchu prawostronnego - wymienia znaki drogowe pionowe obowiązujące rowerzystę - wymienia manewry wykonywane na drodze - wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu - wymienia i 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zna elementów stroju rowerzysty wpływające na jego bezpieczeństwo - nie zna znaków drogowych, które obowiązują rowerzystów - nie zna zasad ruchu prawostronnego - nie zna znaków drogowych pionowych obowiązujące rowerzystę - nie zna zasad wymaganych w czasie włączania się do ruchu - nie orientuje się w znaczeniu znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg - nie potrafi wymienić zasad
---	---	---	--	---	---

<p>objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa zasady dotyczące rowerzysty przejeżdżającego – aspiruje do szkolnej drużyny BRD. 	<p>włączania się do ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – objaśnia zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowanie dróg – omawia rodzaje skrzyżowań i kolejność zjazdu z nich. 	<p>rowerzysty na skrzyżowaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa rodzaje skrzyżowań – omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach – umie zabezpieczyć miejsce wypadku – umie powiadomić właściwe służby o zaistniałym wypadku drogowym. 	<p>włączania się do ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – objaśnia zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowanie dróg – omawia rodzaje skrzyżowań i kolejność zjazdu z nich. 	<p>objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa zasady dotyczące rowerzysty przejeżdżającego przez skrzyżowanie. 	<p>dotyczących rowerzysty przejeżdżającego przez skrzyżowanie.</p>
--	--	---	--	---	--

3. Pierwsza pomoc

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać – prawidłowo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich – zna zawartość apteczki – wie, jak postępować w razie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – orientuje się, co powinno znajdować się w apteczce – zna numery 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – wie, gdzie znajduje się apteczka – zna numery alarmowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – wie, gdzie znajduje się apteczka – - zna ogólny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zna zasad zawartych w regulaminie i nie stosuje się do nich, – nie wie, gdzie znajduje się apteczka – nie zna numerów
---	---	---	--	--	---

<p>wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje bezpieczną postawę na drodze - zna wszystkie numery alarmowe - sam organizuje i przeprowadza akcję ratunkową (ćwiczenia na fantomie). 	<p>wypadku</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia wszystkie numery alarmowe - potrafi kierować zespołem udzielającym pierwszej pomocy (ćwiczenia na fantomie) - umie powiadomić o wypadku drogowym. 	<p>alarmowe – zna zasady udzielania pierwszej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady udzielania pierwszej pomocy - podaje przykłady, jak zabezpieczyć miejsce wypadku. 	<p>numer alarmowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna niektóre zasady udzielania pierwszej pomocy. 	<p>alarmowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zna zasad udzielania pierwszej pomocy - nie potrafi wymienić przyczyn wypadków drogowych.
---	---	---	---	--	--

4. W podróży					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przewiduje i omawia skutki nieprzestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji – tworzy program wycieczki – redaguje regulamin wycieczki – opisuje jak najlepiej spakować plecak na wędrowkę pieszą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definiuje i omawia zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji – omawia znaki znajdujące się w okolicy miejsc komunikacji publicznej – planuje wyjazdy zorganizowane – opisuje prawa i obowiązki uczestników wycieczki – wie jak spakować plecak na wędrowkę pieszą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje środki lokomocji – opisuje rodzaje przystanków – wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo – opisuje przygotowania do wycieczki – omawia zasady zachowania uczestników wycieczki – wie jak spakować plecak na wędrowkę pieszą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji – omawia korzyści płynące z aktywnego spędzania wolnego czasu – wie jak spakować plecak na wędrowkę pieszą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia środki lokomocji – z pomocą opisuje przygotowania do wycieczki – wie jak spakować plecak na wędrowkę pieszą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie jest w stanie wymienić żadnych środków lokomocji – nawet z pomocą nie potrafi opisać przygotowań do wycieczki – nie wie jak spakować plecak na wędrowkę pieszą

5. Jak dbać o Ziemię?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie właściwie udzielać pomocy porażonemu prądem elektrycznym – wyjaśnia funkcję gniazdka ze stykiem ochronnym – wyjaśnia związek między termostatem, ciepłomierzem a oszczędnością – samodzielnie montuje schemat ilustrujący zasadę działania dzwonka elektrycznego – omawia sposoby ochrony środowiska – odczytuje i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odczytuje parametry i określa zastosowanie elektrycznych źródeł światła – wyjaśnia dlaczego zawory w instalacji umieszcza się w kilku miejscach – wie jak należy zachować się w przypadku ulatniania się gazu – proponuje możliwości oszczędzania i ochrony środowiska – definiuje znaczenie surowców wtórnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje symbole graficzne przedstawiające schemat instalacji – wyjaśnia rolę zaworu, licznika, syfonu, bezpiecznik – jest świadom zagrożeń wynikających z nieprawidłowego funkcjonowania lub użytkowania instalacji – poszukuje rozwiązań niwelowania zanieczyszczeń – wymienia surowce wtórne odzyskiwane w domu – zna pojęcie recykling 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia z jakich elementów składają się poszczególne instalacje domowe – odczytuje licznik – omawia jego funkcje – wie jakie są sposoby dostarczania ciepłej i zimnej wody do mieszkania – omawia źródła zanieczyszczeń – stosuje segregację odpadów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia instalacje w gospodarstwie domowym – zna zasady bezpiecznego użytkowania domowej instalacji – analizuje wpływ rozwoju techniki na środowisko naturalne człowieka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie umie wymienić instalacji w gospodarstwie domowym – nie zna zasad bezpiecznego użytkowania domowej instalacji – nie potrafi zanalizować wpływu rozwoju techniki na środowisko naturalne człowieka
--	--	---	--	---	--

<p>omawia oznaczenia recyklingu na opakowaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia odpady szczególnie niebezpieczne – wyjaśnia pojęcie dziura ozonowa i efekt cieplarniany – podaje skutki ich występowania 	<ul style="list-style-type: none"> – czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego 				
---	---	--	--	--	--

6. Praca wytwórcza

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje własne rozwiązania konstrukcyjne i innowacyjne. – potrafi korzystać z dostępnej literatury – angażuje się we własną pracę jak i innych uczniów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracę wykonuje samodzielnie, prawidłowo, dokładnie i estetycznie oraz zgodnie z projektem. – Prawidłowo wykorzystuje swoją poznaną wiedzę. – cechuje go spore zaangażowanie w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracę wykonuje ze znikomymi uchybieniami od projektu i brakami w zakresie estetyki ale dokładna i staranna. – korzysta z wiedzy przedmiotowej w czasie wykonywania pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracę wykonuje z małymi brakami, uchybieniami od projektu, nieestetyczna. – korzysta z podstawowej wiedzy przedmiotowej w czasie wykonywania pracy – na czas wykonuje większość 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracę wykonuje z licznymi uchybieniami od projektu, niedokładna i nieestetyczna. – w niewielkim stopniu wykorzystuje wiedzę przedmiotową do wykonania pracy wytwórczej. – musi być 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odznacza się brakiem potrzebnych materiałów do zrobienia pracy i 0kompletną niechęcią do wykonywania pracy
--	---	---	---	--	--

	wykonanie swojej pracy oraz prawidłowe korzystanie z narzędzi i materiałów, ład i porządek na stanowisku pracy	<ul style="list-style-type: none"> – pracę wykonuje na czas. – koncentruje się na jej wykonaniu 	pracy, <ul style="list-style-type: none"> – brak ładu 	dyscyplinowany do pracy, <ul style="list-style-type: none"> – na czas wykonuje tylko część swojego wytworu, – pracę wykonuje z częstym oderwaniem się od niej, – przeszkadza innym 	
--	--	---	---	--	--

7. Bezpieczeństwo przede wszystkim

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać – prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy – określa zasady 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie – zna zawartość apteczki – wie, jak postępować w razie wypadku – określa kryteria ocen z techniki – określa rodzaje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie – zna zakres materiału z techniki – zna zasady ochrony przed pożarem – zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożeń – określa właściwe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie – zna przedmiotowe zasady oceniania – wie, gdzie znajduje się apteczka – wie, jakie są przyczyny pożarów – zna sposoby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna regulamin pracowni – wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji – zna zagrożenia występujące na terenie szkoły – umie właściwie postępować podczas ewakuacji w szkole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zna regulaminu pracowni – nie wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji – nie zna zagrożeń występujących na terenie szkoły – nie umie właściwie postępować podczas ewakuacji w
---	--	---	---	--	--

postępowania podczas pożaru w domu – zna i nazywa znaki środków gaśniczych – jest odpowiedzialny za rówieśników w czasie alarmu w szkole – czyta instrukcję ppoż. i plan ewakuacji	pożarów oraz potrafi dobrać do każdego z nich odpowiedni środek gaśniczy – podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole – opisuje znaki ewakuacyjne	postępowanie w razie alarmu w szkole – nazywa znaki ewakuacyjne	gaszenia pożarów – wymienia czynniki prowadzące do powstawania ognia – umie określić zagrożenia – zna drogę ewakuacji		szkole
---	---	--	--	--	--------

KLASA 5

CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
1. Materiały włókiennicze					
Uczeń: – omawia zalety i wady materiałów włókienniczych – potrafi dokonać analizy zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych	Uczeń: – określa najważniejsze cechy materiałów – omawia etapy powstawania włókien naturalnych – wymienia zalety	Uczeń: – omawia materiały włókiennicze i ich zastosowanie – wymienia etapy otrzymywania włókien – omawia rodzaje nitek	Uczeń: – rozróżnia materiały włókiennicze – opisuje rodzaje materiałów włókienniczych – wyjaśnia pojęcie tkanina i dzianina	Uczeń: – wymienia materiały włókiennicze – zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna – zna rodzaje materiałów	Uczeń: – nie umie wymienić materiałów włókienniczych – nie zna ani roślin ani zwierząt, z których uzyskuje się włókna – nie zna rodzajów

<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia wpływ skrętu nitki na ich właściwości - potrafi dokonać analizy zalet i wad tkanin i dzianin - rozpoznaje sploty tkackie i dziewiarskie - charakteryzuje cechy odzieży ochronnej i uzasadnić jej zastosowania - omawia funkcję i zasadę działania programatora 	<ul style="list-style-type: none"> i wady materiałów włókienniczych - rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich - omawia zasadę działania krosna tkackiego - omawia sposób powstawania splotu - umie właściwie konserwować odzież - określa skład materiału na podstawie nitki w brzegu materiału - objaśnia zasadę budowy i działania pralki - objaśnia zasadę budowy i działania żelazka 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny - omawia budowę krosna tkackiego - wymienia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich - podaje objaśnienia symboli na metkach ubraniowych - wymienia kolory nitki oznaczających skład materiału - omawia rodzaje pralek - podaje różnice między nimi - omawia zasady bezpiecznego korzystania z żelazka - wymienia sposoby konserwacji 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady tkaniny i dzianiny - odczytuje symbole stosowane na metkach - jest świadom konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie odzieży - omawia znaczenie wiedzy o składzie materiału 	<ul style="list-style-type: none"> włókienniczych - rozumie konieczność dbania o odzież - wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież - wymienia funkcje pralki - wymienia funkcje żelazka - przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej 	<ul style="list-style-type: none"> materiałów włókienniczych - nie rozumie konieczności dbania o odzież - nie wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież - nie umie wymienić funkcji pralki - nie zna funkcji żelazka - nie umie przedstawić danych znajdujących się na tabliczce znamionowej
--	---	---	---	--	---

		żelazka			
2. Papier					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dowodzi związku między makulaturą a ilością ściętych drzew – porównuje właściwości papieru drzewnego i bezdrzewnego – wyjaśnia pojęcie ergonomii – wykonuje samodzielnie prace o wysokim stopniu skomplikowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – właściwie dobiera rodzaj papieru do wykonywanej pracy – właściwie dobiera sposób łączenia do rodzaju papieru – dba o narzędzia, wie jak je konserwować – wykonuje prace charakteryzujące się starannością i precyzją wykonania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje podstawowe właściwości papieru – omawia etapy produkcji papieru – dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy – poprawnie wykonuje czynności związane z obróbką papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia podstawowe rodzaje papieru – opisuje proces powstawania papieru – wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie – bezpiecznie posługuje się narzędziami – racjonalnie gospodaruje materiałami – właściwie posługuje się narzędziami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia surowce do produkcji papieru – rozróżnia podstawowe rodzaje papieru – rozpoznaje i nazywa narzędzia do papieru – umie zaplanować własną pracę – wykonuje pracę zgodnie z wykonanym planem – bezpiecznie posługuje się narzędziami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie umie wymienić surowców do produkcji papieru – nie rozróżnia podstawowych rodzajów papieru – nie rozpoznaje i nie nazywa narzędzia do papieru – nie umie zaplanować własnej pracy – nie wykonuje pracy zgodnie z wykonanym planem – niebezpiecznie posługuje się narzędziami
3. Drewno					
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje skutki wad drewna – docenia znaczenie lasów dla życia człowieka – omawia i rozpoznaje sposób przecięcia pnia – rozpoznaje rodzaje materiałów drewnopochodnych – dobiera drewno o odpowiednich właściwościach do konkretnego zadania – samodzielnie konstruuje schemat działania wiertarki ręcznej – układ przenoszenia ruchu – konserwuje urządzenia, dokonuje 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa elementy drewna – określa historię drewna na podstawie słoików – omawia zagrożenia lasów – potrafi wymienić materiały drewnopochodne – omawia sposoby suszenia drewna – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia – wymienia operacje technologiczne – zna zasady BHP – omawia sposoby łączenia drewna 	<ul style="list-style-type: none"> – określa gatunek drewna – rozpoznaje wady drewna – zna możliwości wykorzystania odpadów z drewna – omawia sposób obróbki drewna w celu otrzymania gotowego materiału – wymienia półfabrykaty otrzymywane z drewna – wyjaśnia pojęcie wypatrzenia się drewna – omawia wpływ właściwości drewna na przedmioty z niego wykonane – dobiera narzędzia i przyrządy do procesów 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa elementy drewna – określa historię drewna na podstawie słoików – omawia zagrożenia lasów – potrafi wymienić materiały drewnopochodne – omawia sposoby suszenia drewna – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia – wymienia operacje technologiczne – zna zasady BHP – omawia sposoby łączenia drewna 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje drzew – odróżnia drewno od drzewa – opisuje budowę drzewa – określa wiek drewna – wymienia zagrożenia lasów – omawia proces otrzymywania drewna – wymienia przedmioty wykonane z drewna – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna – zna rodzaje materiałów drewnopochodnych – wymienia i charakteryzuje rodzaje 	<ul style="list-style-type: none"> – nie wymienia rodzajów drzew – nie odróżnia drewna od drzewa – nie umie opisać budowy drzewa – nie zna rodzajów materiałów drewnopochodnych – zna rodzajów narzędzi do obróbki drewna – niewłaściwie posługuje się narzędziami i przyrządami
--	--	--	--	--	--

<p>drobnych napraw</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa kolejność postępowania przy wykonywaniu dowolnego połączenia – poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – planuje swoją pracę – dobiera narzędzia do wykonywanego zadania 	<p>technologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia operacje technologiczne – stosuje zasady BHP – dobiera rodzaj połączenia do przeznaczenia przedmiotu – bezpiecznie posługuje się narzędziami – umie właściwie zaplanować swoją pracę 	<ul style="list-style-type: none"> – planuje swoją pracę – dobiera narzędzia do wykonywanego zadania 	<p>właściwości drewna</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna – wie, co to jest operacja technologiczna – właściwie posługuje się narzędziami i przyrządami – wymienia sposoby łączenia drewna – korzysta z pomocy przy planowaniu pracy 	
--	--	---	--	--	--

4. Tworzywa sztuczne

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa sposób wykorzystania odpadów tworzyw sztucznych – na symbole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna symbole podstawowych tworzyw sztucznych – omawia rodzaje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia surowce potrzebne do produkcji tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić rodzaje tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie tworzywa sztuczne – wskazuje przedmioty wykonane z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zna pojęcia tworzywa sztucznego – nie zna przedmiotów
---	---	--	---	---	--

podstawowych tworzyw sztucznych	tworzyw sztucznych – dokonuje analizy zalet i wad przedmiotów z tworzyw sztucznych	– rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych		tworzywa sztuczne	wykonanych z tworzywa sztuczne
---------------------------------	---	---	--	-------------------	--------------------------------

5. Metale

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje przeróbkę rud metali do produktu końcowego – omawia metale jako materiał konstrukcyjny – przewiduje skutki korozji – opisuje sposoby zabezpieczania przed korozją, metalowych części roweru – konserwuje urządzenia, dokonuje drobnych naprawek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje różnicę pomiędzy odlewem a stopem – charakteryzuje stal i żeliwo – omawia właściwości metali – wymienia i charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją – omawia wpływ korozji na właściwości metali – omawia rodzaj 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje budowę wielkiego pieca – omawia produkty wielkiego pieca – zna rodzaje korozji – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne metali – charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją – przewiduje skutki korozji – dobiera 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia sposób pozyskiwania żelaza z rudy żelaza – opisuje właściwości surówki – wymienia właściwości fizyczne metali – wyjaśnia zjawisko korozji – podaje rodzaje korozji – wymienia sposoby zapobiegania przed korozją 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia miejsca pokładów rudy żelaza – wymienia sposoby otrzymywania metali – podaje przykłady metali – wymienia cechy metali – wymienia powody, które powodują korozję metali – rozpoznaje narzędzia i przybory do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie umie wymienić miejsca pokładów rudy żelaza – nie umie wymienić sposoby otrzymywania metali – nie zna żadnych przykładów metali – nie umie wymienić cechy metali – nie potrafi wymienić powodów, które powodują korozję metali – nie rozpoznaje
---	---	---	--	---	---

	<p>pracy wykonywany przez narzędzia</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia budowę narzędzi 	<p>narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia operacje technologiczne - stosuje zasady bhp - czyta dane zawarte w instrukcji obsługi - tabliczce znamionowej 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie obróbki metali - wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia - wymienia operacje technologiczne - zna zasady bhp 	<p>obróbki metali</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest operacja technologiczna - właściwie posługuje się narzędziami 	<p>narzędzia i przybory do obróbki metali</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie wie co to jest operacja technologiczna - niewłaściwie posługuje się narzędziami
--	--	--	---	---	--

6. Rysunek techniczny oraz szkice techniczne

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – starannie wykonuje rysunki techniczne – przestrzega zasad wymiarowania podczas sporządzania rysunków technicznych – biegle opisuje wymiary otworów i łuk – starannie wykonuje: rysunki technicznego – wykreśla kąty i łuki – wykreśla podział okręgu na równe części – rysuje wielokąty foremne – wykonuje konstrukcje dowolnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami – różnicuje grubości linii wymiarowych – biegle opisuje wymiar otworów i łuków – potrafi wykonać rysunek techniczny – umie podzielić odcinek na dwie równe części – wykreśla kąty i łuki – dzieli okrąg na równe części 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wykonania rysunku technicznego – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych – stosuje poznane zasady sporządzania rysunków technicznych – potrafi wykonać rysunek techniczny – umie podzielić odcinek na dwie równe części – wykreśla kąty i łuki – używa przyrządów do wykonywania rysunków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje rysunków technicznych – definiuje rysunek techniczny – określa zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich – wie, jak wykonać rysunek techniczny – umie podzielić odcinek na dwie równe części – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych – podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje rysunków – nazywa materiały i przybory kreślarskie – wie, jak wykonać rysunek techniczny – umie podzielić odcinek na dwie równe części – nazywa linie wymiarowe – zna pojęcia: „linia konturowa”, „linia wymiarowa”, „linia pomocnicza”, „kontur” – rozpoznaje znaki wymiarowe – liczbę wymiarową, promień, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zna materiałów i przyborów kreślarskie – nie wie, jak wykonać rysunek techniczny – nie umie podzielić odcinka na dwie równe części – nie rozpoznaje znaków wymiarowych
---	---	--	--	---	---

<p>figur płaskich</p> <ul style="list-style-type: none"> – odczytuje oznaczenia katalogowe w rysunku technicznym – podaje przykłady normalizacji z własnego otoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje wielokąt foremne – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych – wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych – omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego 	<p>technicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia definicję normalizacji – wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa linie i znaki wymiarowe – zna pojęcia: „wymiarowanie”, „podziałka rysunkowa” 	<p>średnicę</p>	
---	--	---	--	-----------------	--

7. Pismo techniczne

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie posługuje się pismem technicznym do opisywania rysunków technicznych – starannie wykonuje rysunki techniczne – przestrzega zasad 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i przestrzega zasad proporcji liter i cyfr dotyczących wysokości, szerokości i odstępów pomiędzy wierszami i literami – opisuje rysunki pismem technicznym – stosuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna proporcje liter technicznych dotyczące szerokości i wysokości liter – opisuje rysunki zachowując właściwe proporcje liter 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych – zna proporcje liter technicznych i stara się je stosować do opisywania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie pisma technicznego – rozumie zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym – zna niektóre proporcje liter lub cyfr – odwzorowuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zna pojęcia pisma technicznego – nie rozumie zasad dotyczących opisywania rysunków pismem technicznym – zna proporcji liter lub cyfr – nie odwzorowuje
--	--	--	---	---	---

proporcji liter i cyfr technicznych – odczytuje oznaczenia katalogowe w rysunku technicznym	znormalizowane przerwy między literami i wyrazami			kszałty liter i cyfr	kształtów liter i cyfr
8. Praca wytwórcza					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje własne rozwiązania konstrukcyjne i innowacyjne – potrafi korzystać z dostępnej literatury – angażuje się we własną pracę jak i innych uczniów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracę wykonuje samodzielnie, prawidłowo, dokładnie i estetycznie oraz zgodnie z projektem – Prawidłowo wykorzystuje swoją poznaną wiedzę – cechuje go spore zaangażowanie – w wykonanie swojej pracy oraz prawidłowe korzystanie z narzędzi i materiałów, ład i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracę wykonuje ze znikomymi uchybieniami od projektu i brakami w zakresie estetyki ale dokładna i staranna – korzysta z wiedzy przedmiotowej w czasie wykonywania pracy – pracę wykonuje na czas – koncentruje się na jej wykonaniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracę wykonuje z małymi brakami, uchybieniami od projektu, nieestetyczna. – korzysta z podstawowej wiedzy przedmiotowej w czasie wykonywania pracy – na czas wykonuje większość pracy, brak ładu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracę wykonuje z licznymi uchybieniami od projektu, niedokładna i nieestetyczna. – w niewielkim stopniu wykorzystuje wiedzę przedmiotową do wykonania pracy wytwórczej. – musi być dyscyplinowany do pracy, – na czas wykonuje tylko część swojego wytworu, – pracę wykonuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odznacza się brakiem potrzebnych materiałów do zrobienia pracy i kompletną niechęcią do wykonywania pracy

	– porządek na stanowisku pracy			z częstym oderwaniem się od niej, – przeszkadza innym	
--	--------------------------------	--	--	--	--

KLASA 6

CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
1. Dom i osiedle					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projektuje idealne osiedle – wyjaśnia kolejność powstawania domu – czyta projekt budowlany – omawia zalety inteligentnego domu – posługuje się słownictwem technicznym – przedstawia swoją wizję osiedla 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia funkcjonalność osiedla – przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią – planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego – określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia – klasyfikuje budowlane elementy techniczne – wskazuje zalety i wady poszczególnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje obiekty na planie osiedla – określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu – wymienia nazwy instalacji osiedlowych i projektuje osiedle – wymieni elementy konstrukcyjne budynków mieszkalnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje budynków mieszkalnych – omawia kolejne etapy budowy domu – podaje nazwy zawodów związanych z budową domów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie rozpoznaje rodzajów budynków mieszkalnych – nie omawia kolejnych etapów budowy domu – nie podaje nazw zawodów związanych z budową domów

klasie w formie projektu	– posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym				
2. Pokój nastolatka					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju – rysuje plan swojego pokoju – wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy – dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu – projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń – tworzy kosztorys wyposażenia pokoju 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; – racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., – zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, – prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, – odczytać rzut poziomy mieszkania, – w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; – w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; – w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru

3. Konstruowanie modeli					
<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu, – dopilnować prawidłowego przebiegu pracy, – w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację – projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych 	<p>Uczeń potrafi wspólnie z innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu, – opracować plan pracy i jej podział między członków grupy czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe – rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki itp.) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami – współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole – wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli – stosuje różnorodne sposoby połączeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje samodzielnie powierzone mu zadania – współpracuje w grupie – orientuje się w systemach połączeń i potrafi wymienić poszczególne materiały łączeniowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania – współpracuje w grupie – słabo orientuje się w systemach połączeń i nie potrafi wymienić wszystkich materiałów łączeniowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie wykonuje żadnej pracy przy konstruowaniu modelu – nie wykazuje żadnego zaangażowania
4. Opłaty domowe i instalacje w mieszkaniu					
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> - wyciąga prawidłowe wnioski z przeprowadzonych analiz zmniejszenia kosztów ogrzewania mieszkania - potrafi przedstawić schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej - umie wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody - wyjaśnia, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu - umie wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny - potrafi wymienić źródła i odbiorniki prądu 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie czynniki mają wpływ na zmniejszenie kosztów ogrzewania mieszkania - wyjaśnia, jak dokonać prawidłowego odczytu licznika - potrafi odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej, - zna znaczenie oszczędzania wody - wie, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu - wie, co to jest prąd elektryczny - potrafi wymienić źródła i odbiorniki prądu 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie czynniki mogą mieć wpływ na koszty ogrzewania mieszkania - wie, jak dokonać prawidłowego odczytu licznika - potrafi rozpoznać schemat instalacji wodno – kanalizacyjnej, - zna znaczenie oszczędzania wody - wie, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu - wie, co to jest prąd elektryczny - zna źródła i odbiorniki prądu 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu - potrafi odpisać odczyt licznika - wie, że oszczędzanie wody ma znaczenie - umie wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny - potrafi wymienić źródła i odbiorniki prądu 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania - wie, gdzie jest licznik - wie, że oszczędzanie wody ma znaczenie - wie, co to jest prąd elektryczny 	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić jak zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania - nie wie, gdzie jest licznik - nie potrafi odczytać schemat instalacji wodno – kanalizacyjnej, - nie umie wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody - nie wie, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu - nie umie wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny - nie potrafi wymienić źródła i odbiorniki prądu
---	---	--	---	--	--

5. Urządzenia elektryczne oraz nowoczesny sprzęt domowy

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem – zna się na nowoczesnych technologiach RTV oraz AGD – potrafi wyjaśnić zintegrowane połączenie inteligentnych sprzętów audiowizualnych – wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych, – wyjaśnia, jak działa kuchenka mikrofalowa, – wyjaśnia, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki – wyjaśnia zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej, – opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń, – wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania – korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia 	<p>Uczeń wie jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej, – wybrać odpowiedni program, – przygotować potrawę do obróbki termicznej w kuchence mikrofalowej – potrafi znaleźć potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia 	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami, – jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej – wymienić dokumenty, w których należy szukać informacji, dotyczących obsługi urządzenia oraz wymienienia czynności zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie wie jakie środki należy zachować, posługując się poszczególnymi – nie wie jakie niebezpieczeństwa wiążą się korzystaniem z kuchenki mikrofalowej – nie orientuje się, gdzie znaleźć informacje o urządzeniach technicznych
---	---	--	---	--	--

6. Rzuty prostokątne i aksonometryczne

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – biegle rysuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcia: 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zna zasad
--	---	--	---	--	---

<p>rzutowanie prostokątne skomplikowanych przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje rzutowanie skomplikowanych przedmiotów – na podstawie dwóch rzutów wykreśla trzeci rzut – na podstawie rzutów prostokątnych rysuje przedmiot w aksonometrii 	<p>przedmioty w rzutach prostokątnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce – zna zasady i etapy rzutowania – korzysta z przyrządów geometrycznych do sporządzania rysunków aksonometrycznych 	<p>„rzut prostokątny”, „rzutnia”, „płaszczyzna główna”</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym – zna pojęcie „rzut aksonometryczny” – analizuje poszczególne rzuty – rysuje przedmioty w rzutach aksonometrycznych za pomocą przyrządów geometrycznych 	<p>poszczególne rzuty</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym – analizuje poszczególne rzuty – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym – rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty 	<p>rodzaje rzutów</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje zasady rzutowania – rozpoznaje i wskazuje rodzaje rzutów – podaje zasady rzutowania 	<p>rzutowania</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie rozróżnia rzutowania prostokątnego od aksonometrycznego
--	---	--	--	--	---

7. Wymiarowanie rysunku technicznego

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad wymiarowania podczas sporządzania rysunków technicznych – biegle opisuje wymiary otworów i łuk – starannie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – różnicuje grubości linii wymiarowych – biegle opisuje wymiar otworów i łuków – potrafi wykonać 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych – stosuje poznane zasady sporządzania rysunków technicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie wymiarowania rysunku technicznego – określa zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje rysunków – nazywa materiały i przybory kreślarskie – wie, jak wykonać rysunek techniczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zna materiałów i przyborów kreślarskich – nie wie, jak wykonać rysunek techniczny – nie umie
--	--	--	---	---	--

<p>wykonuje: rysunki technicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykreśla kąty i łuki – wykreśla podział okręgu na równe części – rysuje wielokąty foremne – wykonuje konstrukcje dowolnych figur płaskich – odczytuje oznaczenia katalogowe w rysunku technicznym – podaje przykłady normalizacji z własnego otoczenia – wykonuje rzutowanie prostokątne skomplikowanych przedmiotów – wykonuje rzutowanie 	<p>rysunek techniczny</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie podzielić odcinek na dwie równe części – wykreśla kąty i łuki – dzieli okrąg na równe części – rysuje wielokąty foremne – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych – wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych – omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego – omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykonać rysunek techniczny – umie podzielić odcinek na dwie równe części – wykreśla kąty i łuki – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych – wyjaśnia definicję normalizacji – wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jak wykonać rysunek techniczny – umie podzielić odcinek na dwie równe części – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych – podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym – nazywa linie i znaki wymiarowe – zna pojęcia: „wymiarowanie”, „podziałka rysunkowa” 	<ul style="list-style-type: none"> – umie podzielić odcinek na dwie równe części – nazywa linie wymiarowe – zna pojęcia: „linia konturowa”, „linia wymiarowa”, „linia pomocnicza”, „kontur” – rozpoznaje znaki wymiarowe – liczbę wymiarową, promień, średnicę 	<p>podzielić odcinka na dwie równe części</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie rozpoznaje znaków wymiarowych – nie zna liczby wymiarowej, co to promień i średnica
---	---	---	---	--	--

<p>skomplikowanych przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie dwóch rzutów wykreśla trzeci rzut – na podstawie rzutów prostokątnych rysuje przedmiot w aksonometrii 					
8. Praca twórcza					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje własne rozwiązania konstrukcyjne i innowacyjne. – potrafi korzystać z dostępnej literatury – angażuje się we własną pracę jak i innych uczniów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracę wykonuje samodzielnie, prawidłowo, dokładnie i estetycznie oraz zgodnie z projektem. – Prawidłowo wykorzystuje swoją poznaną wiedzę. – cechuje go spore zaangażowanie w wykonanie swojej pracy oraz prawidłowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracę wykonuje ze znikomymi uchybieniami od projektu i brakami w zakresie estetyki ale dokładna i staranna. – korzysta z wiedzy przedmiotowej w czasie wykonywania pracy. – pracę wykonuje na czas. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracę wykonuje z małymi brakami, uchybieniami od projektu, nieestetyczna. – korzysta z podstawowej wiedzy przedmiotowej w czasie wykonywania pracy – na czas wykonuje większość pracy, brak ładu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracę wykonuje z licznymi uchybieniami od projektu, niedokładna i nieestetyczna. – w niewielkim stopniu wykorzystuje wiedzę przedmiotową do wykonania pracy twórczej. – musi być dyscyplinowany do pracy, na czas wykonuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odznacza się brakiem potrzebnych materiałów do zrobienia pracy i – kompletną niechęcią do podjęcia jakiegokolwiek aktywności

	korzystanie z narzędzi i materiałów, ład i porządek na stanowisku pracy	– koncentruje się na jej wykonaniu		tylko część swojego wytworu, – pracę wykonuje z częstym oderwaniem się od niej, przeszkadza innym	
--	---	------------------------------------	--	--	--

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z zajęć edukacyjnych

1. **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, którego wiedza sięga poza program nauczania, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Wykazuje się dużym zaangażowaniem i innowacyjnym podejściem do wykonywanych zadań na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
2. **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
3. **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
4. **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.
5. **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
6. **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,

- bezpieczeństwo i higiena pracy.